

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف



مشروع ميزانية وزارة التربية حسب الأداء
لسنة 2019

أكتوبر 2018

الفهرس

الصفحة	الفهرس
	-I مهمة وزارة التربية
	-II تقديم مهمة وزارة التربية
	-III السياسة القطاعية
	-IV هيكله برامج مهمة وزارة التربية
	نفقات مهمة وزارة التربية
	-I برنامج المرحلة الابتدائية
	-II تقديم برنامج المرحلة الابتدائية
	-III أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
	-IV محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
	نفقات برنامج المرحلة الابتدائية
	-I برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
	-II تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
	-III أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
	-IV محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
	نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
	-I برنامج القيادة والمساندة
	-II تقديم برنامج القيادة والمساندة
	-III أهداف برنامج القيادة والمساندة
	-IV نفقات برنامج القيادة والمساندة

مهمّة وزارة التربية

1. تقديم مهمة وزارة التربية

تمثل مهمة التربية مكونا هاما من مكونات المنظومة الوطنية لإعداد الموارد البشرية ورافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية الفرد في مختلف أبعادها وتنشئة التلاميذ على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحته على الحضارة الإنسانية. كما أن مهمة التربية تتميز بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى من خلالها إلى ضمان تعليم جيد للجميع يتيح اكتساب ثقافة عامة ومعارف عملية ونظرية تمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين المهني.

II. السياسة القطاعية

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الإطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية إصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الأولى في إطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى إلى إعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الإعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في إنجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وشكلت هاته الخطوات تمهيدا للإصلاح التربوي الذي أصبح ضرورة ومطلبا هاما. فالملف التربوي هو ملف وطني بامتياز وبالتالي يعتبر اصلاح المنظومة التربوية مدخلا اساسيا من مداخل الإصلاح والتطوير. وفي هذا الإطار تم تكوين لجنة لقيادة الإصلاح وتم في 23 أفريل 2015 انطلاقة الحوار الوطني الرسمي حول إصلاح المنظومة التربوية تحت اشراف وزارة التربية، وبمشاركة الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الإنسان. وتم تنظيم مجموعة من الحوارات والاستشارات المحلية والجهوية بمشاركة الإطار التربوي والاولياء والتلاميذ علاوة على الحوارات والاستشارات التي

شاركت فيها بقية الوزارات والمنظمات ومكونات المجتمع المدني توجت بإعداد تقرير تألفي شارك في صياغته ممثلون عن الاطراف الثلاثة الراعية للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية. وتم تكوين مجموعة من اللجان حسب محاور تم الاتفاق حولها لاستغلال التقارير المختلفة وكل المساهمات الممكنة لتحديد ملامح خطة الاصلاح وما يترتب عنها من قرارات يمكن تفعيل جزء منها خلال العودة المدرسية القادمة في انتظار استكمال كافة اجراءات الاصلاح وقراراته في السنوات الموالية.

في المقابل تم تضمين اهم التوجهات الاستراتيجية ضمن وثيقة المخطط القطاعي التربوي والتي تم اعدادها في مقاربة تشاركية تصاعدية من الجهات ثم على مستوى مركزي وفي انتظار صدور الخطة التنفيذية والانطلاق الفعلي في تنفيذ الاجراءات فان وزارة التربية ستعمل على تنفيذ الاهداف الاستراتيجية التالية:



وسيتم تنزيل هاته الاهداف صلب إطار القدرة على الاداء الخاص بالبرامج مع التأكيد على اهداف المنتج والنتائج والتي تتوجه مباشرة الى المواطن ومستعمل المرفق ودافع الضريبة مع الاحتفاظ بأهداف الوسائل والانشطة كأهداف داخلية للمنظومة مثلما تم التنصيص عليه صلب منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة.

III. هيكلية برامج مهمة وزارة التربية

سعيًا لضمان التصور الأمثل لهيكلية برامج مهمة التربية تم تشريك كل إطارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع. وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

○ التقسيم الوظيفي والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإطارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)

○ التقسيم حسب حلقات التربية والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:

- ❖ البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية
- ❖ البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- ❖ البرنامج عدد9: القيادة والمساندة

البرامج الفرعية

تم تحديد برامج فرعية للبرنامج وفق نفس التمشي المتبع في تقسيم البرامج حيث تم اعتبار حلقات الدراسة منطلقا لتقسيم البرامج الي برامج فرعية ولم يتم اعتماد التقسيم الوظيفي من قبيل الموارد البشرية والبنية الاساسية والحياة المدرسية نظرا للتداخل بين الوظائف من ناحية وعدم تشريك المستوي الجهوي في رسم الاهداف والمؤشرات وتحديد الانشطة. لذلك تم اعتماد النموذج التفريعي model décliné اعتبارا لمستوى اللامحورية واللامركزية الفنية في بعض جوانبها التي تميز تسيير المنظومة التربوية. حيث تم انطلاقا من ديسمبر 2009 اعتبار المندوبية الجهوية كمؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وبالتالي أصبح لها هامش من الاستقلالية. وفي هذا الإطار تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية علاوة على الادارة العامة للمرحلة الابتدائية على المستوى المركزي والتي تم اعتبارها برنامجا فرعيا يسهر على تسيير البرنامج وقيادته وبذلك يصبح عدد البرامج الفرعية 27.

ولاعتماد هذا التقسيم للبرامج الفرعية الخاصة ببرامج المرحلة الابتدائية استوجب الامر التأقلم مع الضغوطات الفنية للتطبيقات الاعلامية الخاصة بإعداد وتنفيذ الميزانية والتي لا يمكنها استيعاب وترسيم اكثر من 9 برامج افقيا و9برامج فرعية على مستوى كل برنامج عموديا فاضطر فريق البرنامج الى تقسيم كل برنامج الي ثلاث برامج حسب الاقاليم شمال-وسط-جنوب وهي تسميات افتراضية استوجهمها الإشكال التقني على مستوى التطبيقات وتحت كل برنامج من البرامج الجديدة المكونة للبرنامج الأصلي تم وضع 9 برامج فرعية وهو العدد الجملي للبرامج الفرعية لكل برنامج من جهة والعدد الجملي الاقصى المسموح به.

البرامج والبرامج الفرعية بوزارة التربية

البرامج الأصيلة			المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي			المرحلة الابتدائية			التسمية الجديدة للبرامج
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
القيادة والمساندة بالجنوب	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالشمال	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال	المرحلة الابتدائية بالجنوب	المرحلة الابتدائية بالوسط	المرحلة الابتدائية بالشمال	
القيادة والمساندة بصفاقس 1	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	المرحلة الابتدائية بصفاقس 1	المرحلة الابتدائية بنابل	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية	1
القيادة والمساندة بصفاقس 2	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بتونس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	المرحلة الابتدائية بصفاقس 2	المرحلة الابتدائية بزغوان	المرحلة الابتدائية بتونس 1	2
القيادة والمساندة بسيدي بوزيد	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بتونس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2	المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد	المرحلة الابتدائية بسليانة	المرحلة الابتدائية بتونس 2	3
القيادة والمساندة بقفصة	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بين عروس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس	المرحلة الابتدائية بقفصة	المرحلة الابتدائية بالكاف	المرحلة الابتدائية بين عروس	4
القيادة والمساندة بتوزر	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بمنوبة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة	المرحلة الابتدائية بتوزر	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بمنوبة	5
القيادة والمساندة بقبلي	القيادة والمساندة بالقبروان	القيادة والمساندة بأريانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقبروان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة	المرحلة الابتدائية بقبلي	المرحلة الابتدائية بالقبروان	المرحلة الابتدائية بأريانة	6
القيادة والمساندة بقابس	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة ببيزرت	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببيزرت	المرحلة الابتدائية بقابس	المرحلة الابتدائية بسوسة	المرحلة الابتدائية ببيزرت	7
القيادة والمساندة بمدنين	القيادة والمساندة بالمنستير	القيادة والمساندة بباجة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة	المرحلة الابتدائية بمدنين	المرحلة الابتدائية بالمنستير	المرحلة الابتدائية بباجة	8
القيادة والمساندة بتطاوين	القيادة والمساندة بالمهدية	القيادة والمساندة بجندوبة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة	المرحلة الابتدائية بتطاوين	المرحلة الابتدائية بالمهدية	المرحلة الابتدائية بجندوبة	9

✓ خارطة البرامج

برنامج القيادة والمساندة	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان – الكتابة العامة – الإدارات العامة والإدارات الأخرى-...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية: □ المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي □ معاهد مهن التربية □ المركز الوطني لتكنولوجيات التربية □ المركز الوطني للصيانة □ المركز الوطني البيداغوجي □ ديوان الخدمات المدرسية □ المركز الوطني البيداغوجي			
□ بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) □ المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

هيكله الوزارة حسب البرامج و البرامج الفرعية

مهمه التربيه

ب-3 القيادة و المسانده

ب-2 المرحله الإعداديه و الثانوي

ب-1 المرحله الابتدائيه

1.3 القيادة و المسانده بالجنوب

2.3 القيادة و المسانده بالوسط

1.3 القيادة و المسانده بالشمال

3.2 المرحله الإعداديه و الثانوي بالجنوب

2.2 الإعداديه و الثانوي بالوسط

1.2 الإعداديه و الثانوي بالشمال

3.1 المرحله الابتدائيه بالجنوب

2.1 المرحله الابتدائيه بالوسط

1.1 المرحله الابتدائيه بالشمال

صفاقس 1

نايل

المركزيه

صفاقس 1

نايل

المركزيه

صفاقس 1

نايل

المركزيه

صفاقس 2

زغوان

تونس 1

صفاقس 2

زغوان

تونس 1

صفاقس 2

زغوان

تونس 1

سيدي بوزيد

سليانه

تونس 2

سيدي بوزيد

سليانه

تونس 2

سيدي بوزيد

سليانه

تونس 2

قفصه

الكاف

بن عروس

قفصه

الكاف

بن عروس

قفصه

الكاف

بن عروس

توزر

القصرين

منوبه

توزر

القصرين

منوبه

توزر

القصرين

منوبه

قبلي

القيروان

أريانه

قبلي

القيروان

أريانه

قبلي

القيروان

أريانه

قابس

سوسه

بنزلرت

قابس

سوسه

بنزرت

قابس

سوسه

بنزرت

مدنين

المنستير

باجه

مدنين

المنستير

باجه

مدنين

المنستير

باجه

نطاوين

المهديه

جندوبه

نطاوين

المهديه

جندوبه

نطاوين

المهديه

جندوبه

IV. نفقات مهمة وزارة التربية حسب البرامج

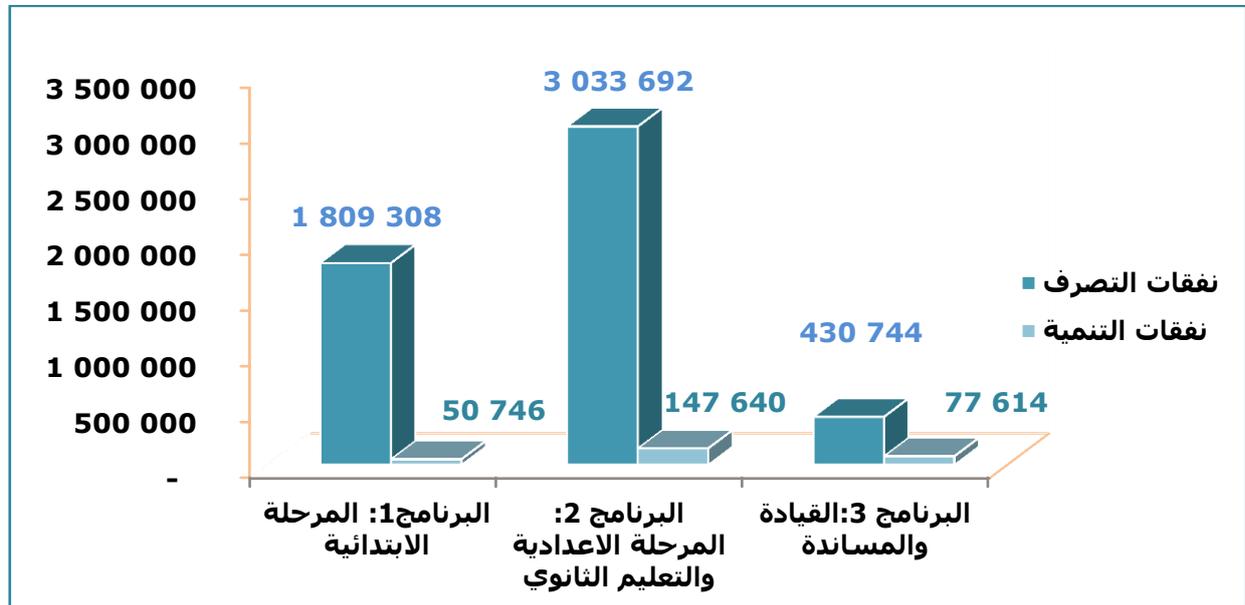
الاهمية البالغة التي تكتسبها ميزانية الوزارة لسنة 2019 وذلك للاعتبارات التالية:

- ❖ اعلان سنة 2018 سنة التربية / المدرسة
- ❖ قرارات هامة صلب المجلس الوزاري المنعقد بتاريخ 21 فيفري 2018 لفائدة قطاع التربية
- ❖ سنة 2019 تعتبر السنة الاولى بعد التقييم نصف المرحلي للمخطط وبناء عليه وجب الاخذ بعين الاعتبار تقدم انجاز المشاريع المرسمة بالمخطط القطاعي التربوي 2020/2016
- ❖ ضرورة حسن ترتيب الاولويات وترجمتها الى عدد من الاهداف والمؤشرات حتى يتسنى تقييم السياسة العمومية
- ❖ اهمية التمويلات الخارجية التي تمت تعبئتها لفائدة المنظومة التربوية وما يقابلها من اعتمادات على الموارد العامة للميزانية

مشروع ميزانية الوزارة،

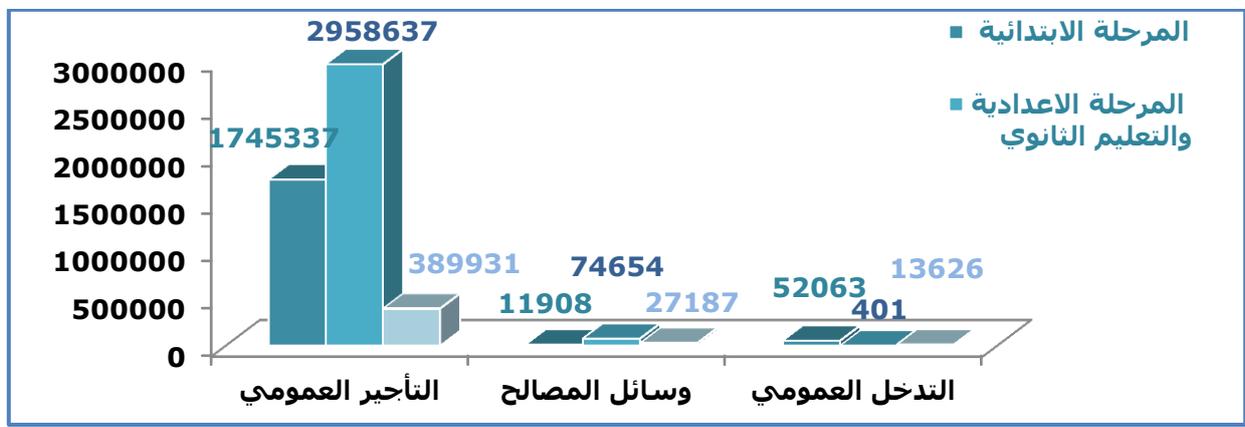
بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2019 لمهمة التربية 5497445 أ.د مقابل 4 925 533 أ.د خلال سنة 2018 أي بزيادة تقدر ب 624 211 أ.د، وهو ما يمثل نسبة تطور تقدر ب 12.7%. وتتوزع الاعتمادات المقترحة لسنة 2019 حسب البرامج وحسب نوعية النفقة كما يلي:

المجموع	الوحدة: ألف دينار			
	صناديق الخزينة	نفقات التنمية	نفقات التصرف	طبيعة النفقة
				البرامج
1 860 054	-	50 746	1 809 308	البرنامج 1: المرحلة الابتدائية
3 181 332	-	147 640	3 033 692	البرنامج 2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
508 358	-	77 614	430 744	البرنامج 3: القيادة والمساندة
5 549 744	-	276 000	5 273 744	المجموع



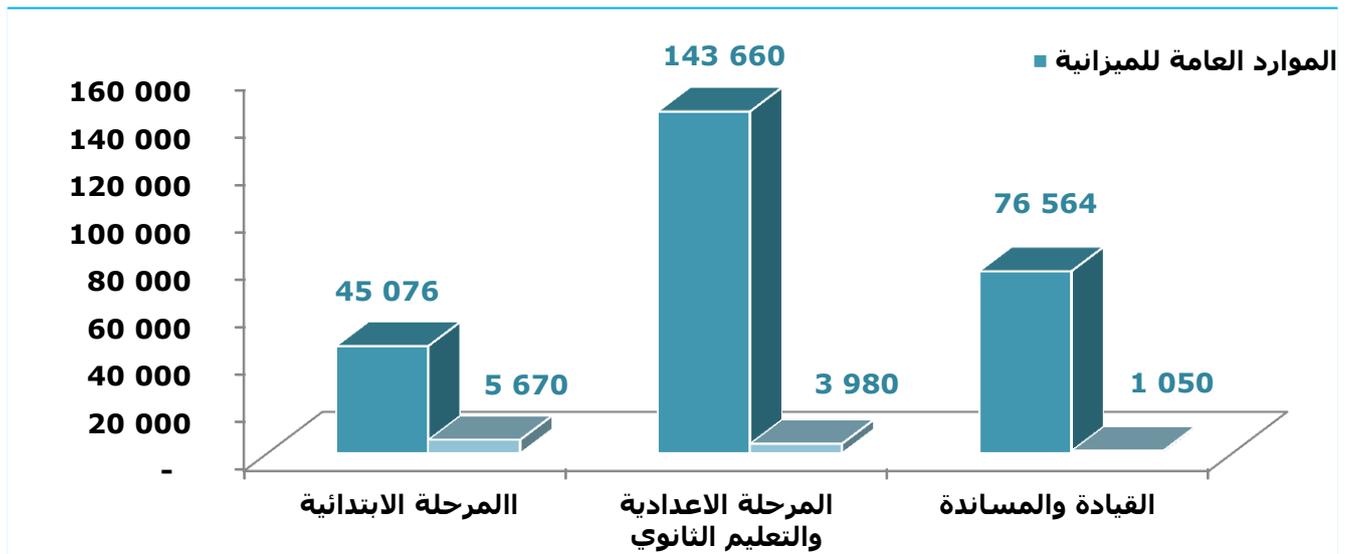
○ نفقات التصرف:

المجموع	التدخل العمومي	وسائل المصالح	التأجير العمومي	طبيعة النفقة
				البرامج
1 809 308	52 063	11 908	1 745 337	البرنامج 1: المرحلة الابتدائية
3 033 692	401	74 654	2 958 637	البرنامج 2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
430 744	13 626	27 187	389 931	القيادة والمساندة
5 273 744	66 090	113 749	5 093 905	المجموع



○ نفقات التنمية:

المجموع	المجموع		التمويل العمومي		الاستثمارات المباشرة		طبيعية النفقة
	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	البرامج
50 746	5 670	45 076	-	-	5 670	45 076	البرنامج 1
147 640	3 980	143 660	-	-	3 980	143 660	البرنامج 2
77 614	1 050	76 564	-	370	1 050	76 194	القيادة والمساندة
276 000	10 700	265 300	-	370	10 700	264 930	المجموع



الجدول الموارد الذاتية موزعة حسب البرامج والبرامج الفرعية

الموارد الذاتية القيادة والمساندة	الموارد الذاتية المرحلة الإعدادية والثانوي	الموارد الذاتية المرحلة الابتدائية	البيانات	البرنامج الفرعي
1488400	7525000	675000		الشمال
1445400	5600000		الإدارة المركزية	1
5000	526300	94000	تونس 1	2
5000	205300	50000	تونس 2	3
5000	283400	106000	بن عروس	4
5000	172200	80000	منوبة	5
3000	198400	122000	أريانة	6
10000	241700	118000	بنزرت	7
5000	117900	55000	باجة	8
5000	179800	50000	جندوبة	9
66000	1811000	726000		الوسط
10000	309800	160000	نابل	1
1000	78700	14000	زغوان	2
5000	110500	20000	سليانة	3
5000	109600	70000	الكاف	4
5000	195600	55000	القصرين	5
5000	234600	74000	القيروان	6
10000	291700	140000	سوسة	7
10000	321300	96000	المنستير	8
15000	159200	97000	المهدية	9
53500	1278100	407000		الجنوب
5000	202000	70000	صفاقس 1	1
5000	170800	70000	صفاقس 2	2
5000	192200	58000	سيدي بوزيد	3
5000	147800	30000	قفصة	4
15000	53600	23000	توزر	5
5000	73100	25000	قبلي	6
6000	160500	55000	قابس	7
5000	209400	50000	مدنين	8
2500	68700	26000	تطاوين	9
1607900	10614100	1808000		المجموع

✓ **اعوان الوزارة:** يبلغ عدد أعوان وزارة التربية المرخص فيهم 193.568 عوناً إلى موفى سنة

2019 على النحو التالي:

المجموع2	أعوان المؤسسات العمومية غير الخاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	المجموع1	أعوان المؤسسات العمومية الخاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	أعوان الإدارة المركزية والجهوية	
196160	233			195927	الأعوان إلى غاية 31 مارس 2018
					في حالة مباشرة
					في حالة الحاق
					في حالة عدم المباشرة
					في حالة عدم المباشرة
					في حالة تحت السلاح
					حالات أخرى
					التعديلات
- 5818					* انتدابات 2018
0					* تقاعد 2018
5818					* تقاعد 2018
					مغادرة طوعية(2043) + تقاعد 2018 (164+3611)
-2586					التدابير الجديدة
0					* انتدابات 2019
2586					* تقاعد 2019
5812					التسويات
					ثانوي (1200) + ابتدائي (2269) + آلية 16 (2343)
193568					المجموع

المجموع 2	أعوان المؤسسات العمومية غير الخاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	المجموع 1	أعوان المؤسسات العمومية الخاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	أعوان الإدارة المركزية والجهوية	
71837					برنامج المرحلة الابتدائية
113897					برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
7834	233			7601	القيادة والمساندة
193568					المجموع

البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج: السيد كمال الحجام مدير عام المرحلة الابتدائية

1- هيكل البرنامج والمتدخلون في تنفيذه

تتمثل اهم مشمولاته في تنشيط حوار التصرف وضمان انخراط كل المتدخلين في البرنامج في مسار الاعداد والتنفيذ والمتابعة والتقييم والتنسيق مع برنامج القيادة والمساندة لضمان دعم ومساندة الادارات والهيكل ذات الاختصاص الافقي وهذا ما يعرف بحوار التصرف الأفقي. علاوة على التواصل مع رؤساء البرامج الفرعية على مستوى المندوبيات الجهوية للتربية التي تساهم في إعداد إطار القدرة على الاداء وضبط القيمة المستهدفة للمؤشرات في إطار حوار التصرف العمودي ولئن تم في هذا الإطار تنظيم بعض حوارات التصرف مع المندوبيات الجهوية بمناسبة اعداد الميزانية او اعداد اهرامات الاقسام وضبط الحاجيات الاضافية من المدرسين فإنها تبقى غير كافية وفي حاجة الى الدعم وارساء تقاليد في حوار التصرف بدورية ووتيرة مقبولتين.

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج المرحلة الابتدائية					
المرحلة الابتدائية			البرامج الأصلية		
3	2	1	الجديدة	التسمية	للبرامج
الابتدائية	المرحلة بالجنوب	المرحلة بالوسط	المرحلة بالشمال	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية	البرامج الفرعية
1	المرحلة الابتدائية بصفاقس 1	المرحلة الابتدائية بنابل	المرحلة الابتدائية بتونس 1	المرحلة الابتدائية بتونس 2	2
2	المرحلة الابتدائية بصفاقس 2	المرحلة الابتدائية بسليانة	المرحلة الابتدائية بتونس 2	المرحلة الابتدائية بين عروس	3
3	المرحلة الابتدائية بسليانة	المرحلة الابتدائية بالكاف	المرحلة الابتدائية بين عروس	المرحلة الابتدائية بمنوبة	4
4	المرحلة الابتدائية بقفصة	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بمنوبة	المرحلة الابتدائية بأريانة	5
5	المرحلة الابتدائية بتوزر	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بمنوبة	المرحلة الابتدائية بأريانة	6
6	المرحلة الابتدائية بقبلي	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بمنوبة	المرحلة الابتدائية ببازر	7
7	المرحلة الابتدائية بقابس	المرحلة الابتدائية بسوسة	المرحلة الابتدائية ببازر	المرحلة الابتدائية بباجة	8
8	المرحلة الابتدائية بمدنين	المرحلة الابتدائية بالمنستير	المرحلة الابتدائية بباجة	المرحلة الابتدائية بجندوبة	9
9	المرحلة الابتدائية بتطاوين	المرحلة الابتدائية بالمهدية	المرحلة الابتدائية بجندوبة		

2- أداء البرنامج

أهم المعطيات الإحصائية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية:

2019/2018	2018/2017	2016 /2017	
4589	4576	4568	عدد المدارس
1147103	1122693	1100790	عدد التلاميذ
34577	47941	47470	عدد الفصول
75084	63642	64000	عدد المدرسين

التوجهات الاستراتيجية للبرنامج

استنادا الى المخطط القطاعي التربوي 2020/2016 وأولويات المرحلة فان برنامج المرحلة الابتدائية سيركز اهتمامه على الأولويات التالية:

- ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ
- اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية
- تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج ونتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
- اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
- تطوير خدمات الاسناد من نقل واعاشة خاصة مع مراجعة الخارطة المدرسية وما يقتضيه من توفير خدمات الاسناد الضرورية للتلاميذ.

اهداف برنامج المرحلة الابتدائية

استنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الأسمى يبقى جودة المنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة أساسا في أهداف الألفية وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمنان تعليم جيد للجميع. في هذا السياق العام سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف التالية:

- تحسين مكتسبات التلاميذ
- ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
- تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
- توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

علما وأن تحديد هذه الأهداف الأربعة ومؤشرات قياسها لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر تماشيا مع ما ورد بمنشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2019 والذي دعا فيه الوزارات الى التركيز على مؤشرات المنتج والنتائج دون مؤشرات الوسائل والأنشطة.

1. الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

استنادا الى مقتضيات منهجية التصرف في الميزانية حسب الاهداف والقائمة اساسا على ضرورة اعتماد اهداف المخرجات او كما ورد ضمن منشور السيد رئيس الحكومة مؤشرات المنتج او النتائج البيئية فإنه من الضروري التوجه مباشرة الى مخرجات العملية التربوية وهو جودة مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الانشطة والمشاريع.

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقا للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الإطار فان التقييم

الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب ان يكون موضوعيا يعطي نتائج ذات وثوقيه عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وأمام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية من ناحية ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية او يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية اخرى وهو ما يترجم وعي التلميذ ومن وراءه العائلة بأهمية التقييم الموضوعي. هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الاعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 3800 مقعد فان عدد التلاميذ المجتازين لأخر مناظرة للدخول للإعداديات النموذجية كان في حدود 51538 تلميذ من جملة 166176 تلميذ مرسومين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 32% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة في المقابل فان اختيار هذه العينة كان يمكن ان يطرح اشكالا لو أن النتائج كانت ممتازة او حسنة او قريبة من الحسن او حتى متوسطة. إلا أن تحليل هذه النتائج يعطينا خلاف ذلك حيث ان نتائج النخبة المفترضة تعتبر تحت المتوسط أحيانا وضعيفة أحيانا اخرى مما يمكن من سحبها على بقية التلاميذ.

في المقابل قامت وزارة التربية وفي مرحلة اولى بإقرار اعتماد امتحان وطني موحد وغير اشهادي على كامل تراب الجمهورية انطلق في تنفيذه السنة قبل الفارطة 2017/2016 ويمكن اعتماده كمعيار كذلك خاصة في سنته الثانية او الثالثة حتى تتوفر مرجعية للمقارنة.

ويضاف الى كل هذه المعايير نتائج التلاميذ المدرسية خلال السنة الدراسية والتي يسندها معلم القسم ولئن كانت المواضيع ومقاييس الاصلاح مختلفة وبالتالي لا يمكن الحكم على مستوى التلاميذ بالدقة الكافية الا ان النتائج المدرسية يمكن اعتمادها كوسيلة لإجراء التقاطعات اللازمة ورصد الاشكاليات الحقيقية المتعلقة بالمكتسبات.

ان تعدد معايير التقييم على جدها سيمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي للتلميذ التونسي وفي انتظار جاهزية المعطيات المتعلقة بالامتحان الوطني الموحد في سنته الثالثة

واصلاح نظام التقييم سيتواصل بالنسبة للسنة الدراسية 2018/2019 اعتماد نتائج المناظرة كمعيار أول للقياس مكتسبات التلاميذ مع الاستئناس ببقية المعايير ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ	وحدة القيس	إنجازات	ق م	تقديرات	تقديرات
		2017	2018	2019	2021
المؤشر 1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية	%	8.8	8.2	7.5	7
المؤشر 2: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية	%	1	1	0.9	0.8
المؤشر 3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.	%	70.97	63.92	65	70
المؤشر 4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية.	%	39.62	51.70	50	55
المؤشر 5: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.	%	17.97	7.51	20	25

2. الهدف الثاني: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية

تمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا اساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات وان التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ تفوق بقية التلاميذ بـ 30 بالمائة تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما جعل لجان الاصلاح والمخطط تقرا جارية ومجانية السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات.

ويجدر التذكير في هذا السياق وأن بداية ارساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2002/2001 وتوزع تدخل الوزارة بالأساس على المناطق الريفية والاحياء الشعبية التي لا تشجع القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فان المتدخلين في مجال تامين السنة التحضيرية هم:

- وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية
 - وزارة المرأة والطفولة والاسرة: رياض الاطفال
 - وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب
 - وزارة الشؤون الاجتماعية: من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي
 - التنمية المحلية والبيئة: من خلال الرياض البلدية
- وفي إطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمن التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية ستعمل الوزارة على بلوغ المؤشرات التالية

2. الهدف الثاني: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية.				
تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	وحدة القيس
2021	2019	2018	2017	
95	89.7	85.5	86.9	%
المؤشر 1.2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية				
100	100	35		%
المؤشر 2.2: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في تنشيط السنة التحضيرية				

3. الهدف الثالث: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ:

تجسيدا للفصل 39 من الدستور التونسي والذي ينص: التعليم الزامي حتى سن السادسة عشرة. وحرصا على دعم المسار التعليمي للتلميذ وعملا على مواجهة تنامي الظواهر المؤثرة سلبا على السير الطبيعي لهذا المسار ولحماية التلاميذ من مخاطر الاخفاق والانقطاع المبكر عن الدراسة. واعتمادا على التقييمات التي اجريت على الهياكل الناشطة في المؤسسات التربوية وحرصا على احكام تنسيق الجهود المبذولة في سبيل تامين الاحاطة النفسية والاجتماعية والتربوية بالتلاميذ ولا سيما ذوي الصعوبات منهم تقرر توحيد هياكل الاصغاء

وخلايا العمل الاجتماعي المدرسي ضمن هيكل موحد يطلق عليه "خلية مرافقة التلميذ" تحت اشراف الوزارات الثلاث.

إن الاحاطة النفسية بالتلاميذ ورصد الحالات التي تعاني من اضطرابات نفسية او اجتماعية لأسباب عائلية او اسباب متعلقة بصعوبات في النطق او اضطرابات في التعلم او غيرها من الاشكاليات التي تستوجب تدخلا خاصة في السنوات الاولى للدراسة على غاية من الاهمية لذلك تم احداث خلايا مرافقة التلميذ شمل عددا من المدارس الابتدائية في تجربة نموذجية تغطي 8 ولايات في انتظار تعميمها على مختلف مدارس الجمهورية.

ويهدف بعث الخلية بالخصوص الى المساهمة في انجاح المسار الدراسي للتلميذ والوقاية من سوء التكيف المدرسي وحمائته من الامراض والسلوكيات المحفوفة بالمخاطر على غرار الادمان والعنف والتوقي من ظاهرة الانتحار التي تزايدت في السنوات الاخيرة واصبحت تهدد بجدية تلاميذ المدارس الابتدائية كذلك بعد ان كانت في وقت من الاوقات خاصة بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي. لذلك تم تخصيص مؤشر لمتابعة تنفيذ هذا المشروع في صيغته النموذجية قبل التعميم.

ويجدر التأكيد على ان نجاح عمل خلية مرافقة التلميذ بالوسط المدرسي رهانا مشتركا مرتبطا بتكامل عمل المسؤول التربوي والطبيب والمختص النفساني والعامل الاجتماعي وبالعامل في إطار تمش تشاركي واحكام التنسيق بين مختلف المتدخلين.

الهدف 3: تطوير الاحاطة بالتلاميذ	وحدة القيس	إنجازات	ق م	تقديرات	تقديرات
		2017	2018	2019	2021
المؤشر 1.3: عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامجة	%	3661	4000	5000	
المؤشر 3.3: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية	%	19.3	20	25	
المؤشر 4.3: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية (8) التي سنطلق بها التجربة	%	14.9	30	100	

4. الهدف الرابع: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية. وفي هذا السياق عمل فريق البرنامج على تطوير الحياة المدرسية في بعدها الثقافي والرياضي من خلال اقرار زمن مدرسي يسمح بتوفير مساحة زمنية كافية لممارسة هذه الأنشطة. فتم اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لتلاميذ السنوات الاولى والثانية مع تخصيص الحصص المسائية للأنشطة في إطار تجربة نموذجية الى جانب ابرام اتفاقيات مع وزارة الثقافة ووزارة الشباب والرياضة لاستغلال الفضاءات والتجهيزات من طرف تلاميذ المدارس الابتدائية.

اهم الأنشطة بالمرحلة الابتدائية

الملتقيات الوطنية:

- * الملتقى الوطني للسينما والصورة بالمدارس الابتدائية
- * الملتقى الوطني للمسرح بالمدارس الابتدائية
- * الملتقى الوطني للتراث المادي واللامادي المميز للجهات
- * الملتقى الوطني للتعبير الجسماني

المسابقات الوطنية

- * المسابقة الوطنية للإملاء باللغتين العربية والفرنسية
- * الجائزة الوطنية للتنشيط الثقافي بمؤسسات التعليم الأساسي

والتعليم الثانوي ومدارس المهن

ولئن تسجل مختلف الأنشطة الثقافية اقبالا من طرف التلاميذ فإنها تواجه مجموعة من الصعوبات التي تعيق احتضان أكبر عدد ممكن من التلاميذ وتأطيرهم التأطير الامثل نظرا لوجود اشكاليات تتعلق اساسا بتأجير المشرفين على النوادي وغياب المنشطين المختصين إضافة الى نقص في القاعات المختصة والتجهيزات. ويبقى الحل الامثل لتجاوز الاشكاليات هو

تفعيل الشراكات مع الوزارات والهياكل العمومية والجمعيات الأخرى وتعزيز الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص إضافة إلى بذل مجهود كبير على مستوى التكوين وتطوير قدرات الإطار البشري المشرف على هذه الأنشطة وهي المحاور التي تعمل الوزارة على تطويرها. أما الأنشطة الرياضية فإنها تشهد إقبالا ضعيفا من طرف التلاميذ بسبب:

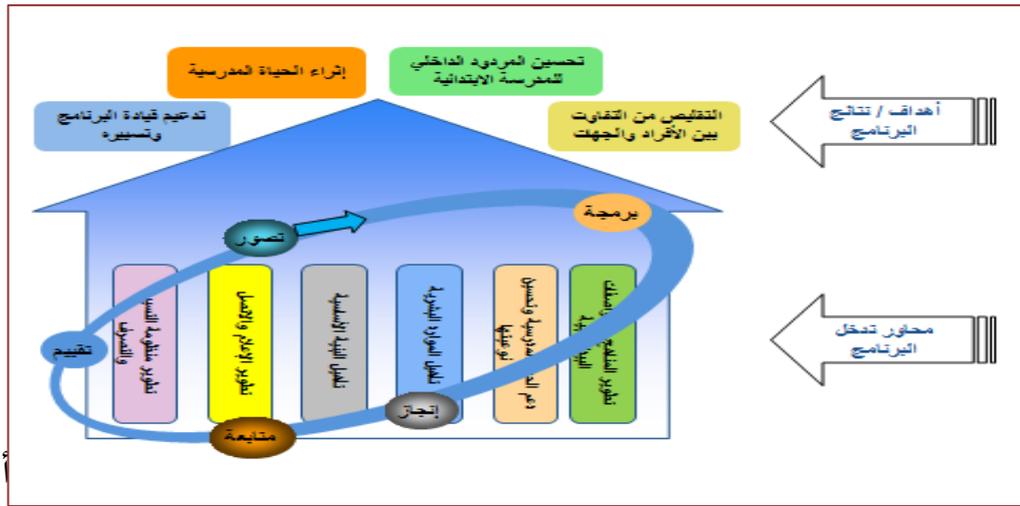
- * ضغط التنظيم البيداغوجي
- * برمجة دروس التدارك والامتحانات خلال الفترة المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي
- * الحاجة المتأكدة إلى الإطار المختص بالمدارس الابتدائية
- * ضعف الموارد المالية للجمعيات الرياضية
- * ضعف البنية الأساسية وقلة التجهيزات
- * عدم إشراف وزارة التربية على مدرسي التربية البدنية يجعل عملية توزيعهم على المؤسسات التربوية لا تخضع لمقاييس مضبوطة ومرتبطة بالحاجة الحقيقية للمؤسسات وفي هذا الإطار فإن الوزارة بصدد التنسيق مع وزارة شؤون الشباب والرياضة لتفعيل قرار مجلس الوزراء بإحالة مدرسي التربية البدنية بوزارة التربية.

تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 4: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية
2021	2019	2018	2017		
35	25	20	15	%	المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية .
				%	المؤشر 2.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

1-2 أنشطة البرنامج:

قصد تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية. ويسهر رئيس البرنامج على تحديد أولويات برنامجه وضمن

الربط الامثل بين الموارد والاهداف والنتائج التي التزم بتحقيقها وهو ما يسهل عملية القيادة والتنسيق من جهة والتقييم والمسائلة من جهة اخرى ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ. والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات وتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

1. تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

■ اعتماد المقاربة بالمنهاج

يعتبر محور البرامج والمقاربات البيداغوجية المعتمدة من اهم محاور الاصلاح التي عملت على تطويرها الوزارة وقد تم في إطار اعتماد المقاربة بالمنهاج انجاز العديد من المشاريع والانشطة من اهمها إعداد وثيقة المنهاج العام. حيث تم منذ بداية شهر

فيفري 2017 الشروع في تكوين فريق المتفقدين الذي تم اختياره لإعداد المنهاج العام (Le curriculum général) وهو إطار عام يمثل الأرضية الأساسية لمراجعة وتنقيح برامج مختلف المواد ومختلف المستويات وفق مقارنة شمولية تعطي مكانة للبعد التربوي في العملية التعليمية حتى لا تكون المدرسة مجرد مكان لاكتساب المعارف وإنما فضاء لامتلاك مهارات الحياة وكفايات القرن الحادي والعشرين.

○ تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،

بينت نتائج المناظرات الوطنية والامتحانات الوطنية الموحدة التي تم اقرارها ونتائج السداسيات ان نتائج التلاميذ ضعيفة في اللغات والرياضيات وهو ما حتم على الوزارة الشروع في مراجعة نظام التقييم

○ مواصلة تعميم السنة التحضيرية

مكنت الاستثمارات المرصودة في هذا المجال من تطوير خارطة المدارس الابتدائية المحتضنة لأقسام تحضيرية ليبلغ عددها 2370 مدرسة سنة 2018/2017 ، مقابل 362 مدرسة سنة 2002/2001. وقد شهدت السنة الدراسية الحالية إحداث أقسام تحضيرية بـ 100 مدرسة ابتدائية جديدة وزيادة في عدد الأطفال المرسمين بـ 5918 طفلا ليصل العدد إلى 58156. هذا وقد بلغت نسبة الالتحاق بالسنة التحضيرية 85.5 % سنة 2018/2017.

وستعمل الوزارة بالتوازي مع الرهان الكمي على ضمان جودة السنة التحضيرية من خلال وضع برنامج متكامل بالشراكة مع البنك الدولي في إطار مشروع تعزيز أسس التعلم في تونس (PREFAT) والذي يقوم بالأساس على 3 مكونات أساسية تتعلق بـ:

(1) رفع العرض الخاص بالسنة التحضيرية وتحسين الجودة من خلال تحسين

قدرات مدرسي المرحلة التحضيرية وتكوينهم وتوفير الفضاء والتجهيزات

الملائمة لطبيعة الأنشطة الخاصة بهذا المستوى وخاصة في المعتمديات

المستهدفة من خلال الدراسة التي تم اعدادها بالشراكة مع البنك الدولي

علاوة على وضع نظام لضمان الجودة

(2) تحسين ظروف الدراسة داخل المدارس الابتدائية من خلال تطوير المهارات

القيادية لمديري المدارس الابتدائية وتحسين التأطير البيداغوجي للمدرسين

من طرف السادة المتفقدين علاوة على تعهد البنية الاساسية للمدارس وتوفير فضاءات وكتب للمطالعة داخلها.

3) ضمان هيكلية واضحة لقيادة هذا المشروع ومتابعة انجازه من خلال تكليف وحدة للتصرف حسب الاهداف بمتابعة تنفيذه والتنسيق بين مختلف المندوبيات الجهوية وسيتم توفير الدعم الفني الضروري لإطاراتها حتى يتم تنفيذ هذا المشروع وفق البرمجة المتفق عليه. وتهدف الوزارة من خلال تنفيذ هذا المشروع الى ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية في افق سنة 2022.

توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية في إطار المدرسة الرقمية وتكوين المدرسين في وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

2. دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يشمل هذا المحور إلى جميع الأنشطة والمشاريع التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة. وفي هذا الإطار بقيت مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال:

○ تركيز مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،

في إطار تطوير الحياة المدرسية باعتبارها رافدا أساسيا للتعليمات وفق ما ورد بالقانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 فان عملية تأطير الحياة المدرسية وانشطتها تعود الى ادارة المؤسسة التربوية بالأساس علاوة على هياكل اخرى على غرار المجلس البيداغوجي ومجلس المؤسسة.

ولئن كان دور المجلس البيداغوجي منحصرا بالأساس في المسائل ذات الصبغة البيداغوجية مثلما تحيل الى ذلك تسميته وتقتصر تركيبته على المدرسين فقط فإن مجلس المؤسسة

يقوم بوضع مشروع المدرسة وتقييمه ومتابعة تنفيذه وتعديله بالتنسيق مع سلطة الاشراف ويستهدف مشروع المؤسسة تطوير طرق عمل المؤسسة وتحسين مناخها وتجويد خدماتها التربوية في إطار الاهداف التربوية الوطنية مع مراعاة خصوصية المؤسسة وحاجات التلميذ الخصوصية. وعلى هذا الاساس فان ارساء هذا المجلس من شأنه ان يدعم ثقافة الحوار والتواصل بين مختلف الفاعلين التربويين في علاقة بالمؤسسة خاصة مع وجود تمثيلية للأولياء. ويعتبر نسق احداث هذه المجالس ضعيفا نظرا للإشكاليات مع الطرف الاجتماعي. وستعمل الوزارة على تدعيم عدد المدارس التي ركزت مجالس مؤسسة صلبها والتي كانت في حدود 500 مؤسسة في السنة الفارطة.

كما تعمل الوزارة على تركيز مجلس التلميذ المواطن لتكريس قيم المواطنة والمبادرة والتطوع وتم في السنة الدراسية 2016/2017 تركيز 864 مجلسا يضم 7000 تلميذ ستعمل الوزارة على دعمها وتدعيمها في مؤسسات اخرى.

○ دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،

○ مراجعة الزمن المدرسي وتخصيص كامل يوم السبت للأنشطة

الثقافية والرياضية لتلاميذ المدارس الابتدائية من السنة الاولى

والسنة الرابعة وبالنسبة للسنتين الخامسة والسادسة في حدود ما

تسمح البنية الاساسية المتوفرة.

○ تدعيم ديوان الخدمات المدرسية حتى يتمكن من تامين خدمات

الاسناد الضرورية وخاصة فيما يتعلق بالأكلة المدرسية والنقل

المدرسي وفي هذا الإطار يجدر التأكيد على:

✓ مضاعفة قيمة الاكلة المدرسية / المجلس الوزاري فيفري 2018 وتطور

الاعتمادات المرصودة بالمرحلة الابتدائية من 24 مليون دينار الى 48 مليون

دينار وهو اجراء هام جدا سيساهم في تحسين نوعية الاكلة الموجهة للتلميذ

✓ احداث البنك الغذائي

✓ احداث مطابخ مركزية بتجهيزات عصرية

✓ التخلي عن الاكلة الجافة واعتماد الاكلة الساخنة

✓ تكوين الطباخين

كما تعمل الوزارة على تدعيم الهيكلة الحالية للديوان وتطويرها نحو أكثر تمثيلية على مستوى الجهات.

أما فيما يتعلق بالنقل المدرسي فإن الوزارة تتولى التنسيق مع وزارة النقل وفيما يتعلق بتحسين الخارطة المدرسية ومكونات المجتمع المدني والمجالس الجهوية التي تتولى خلاص النقل الريفي والجمعيات المتدخلة في المجال وتبقى اشكالية المناطق التي لا تغطيها الشركات الجهوية للنقل ولا النقل الريفي لتوفير النقل الفردي للتلاميذ بالتنسيق مع السلط المحلية والجهوية.

○ التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

✓ جانب وقائي: رصد حالات التلاميذ المهددين بالانقطاع والفشل المدرسي

✓ جانب علاجي: موجه للتلاميذ المنقطعين عن الدراسة من الشريحة العمرية

20-12 في إطار مشروع الفرصة الثانية وذلك بالتنسيق مع وزارة التكوين المهني ووزارة الشؤون الاجتماعية)، حيث تمّ خلال شهر مارس 2018 إمضاء اتفاقية بين الحكومة التونسية (وزارة التربية، وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التكوين المهني والتشغيل) والمملكة البريطانية ومكتب اليونسيف بتونس لدعم المنظومة الوطنية.

○ تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية

أحداث مركبات ثقافية ورياضية متعددة الاختصاصات في المناطق الداخلية.

3. الموارد البشرية

سعيًا إلى ضمان جودة الموارد البشرية وإعطاء الأهمية لمهنة المدرس باعتبارها مهنة مستقلة بذاتها لا بد من توفر مجموعة من المؤهلات في من يمارسها تم تغيير صيغ الانتداب وفي الاثناء قامت الوزارة بالتنسيق مع الطرف الاجتماعي تسوية وضعيات المدرسين النواب الذين تتوفر فيهم الشروط.

✓ انتداب مدرسين جدد بالمرحلة الابتدائية

تم اعتماد الية انتداب مدرسي المرحلة الابتدائية من خريجي الاجازة التطبيقية في التربية والتعليم التي تم احداثها بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي وانطلقت الدفعة الاولى من

المتكويين في هذا المستوى والتي تضم 2472 متكونا في 6 مؤسسات جامعية بكل من جندوبة، زغوان، قفصة، الكاف، قابس والمهدية وهم يزاولون تكوينهم في مستوى السنة الثانية من الإجازة التطبيقية.

✓ تسوية وضعية النواب

عملا بما ورد في إطار الاتفاقية المبرمة بين الوزارة والطرف الاجتماعي بتاريخ 05 ديسمبر 2015، سيتم في هذا الإطار ولتغطية الحاجيات الاضافية من المدرسين بالمرحلة الابتدائية فان الوزارة وبالتنسيق مع الطرف الاجتماعي في إطار مراجعة الزمن المدرسي وتوفير هامش إضافي من الوقت للتلاميذ للأنشطة الثقافية والرياضية فقد تم التقليل في عدد ساعات الدراسة بساعتين مما مكن من توفير موارد بشرية اضافية هذا علاوة على مشروع اعادة توظيف الاعوان وتكليف المدرسين الممارسين لعمل اداري بالعودة الى التدريس بعد تكوينهم.

التدابير خلال الفترة 2018-2021	تسوية وضعية النواب
	2018 – 2269
	2019 – 2269
	2020 – 2500
	2021 – 2500
	الانتداب من خريجي الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم لمدرسي التعليم الابتدائي
	2019 – 2472
	2020 – 2691
	2021 – 2040

4. تأهيل البنية الأساسية

يشمل تأهيل البنية الأساسية للبناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء

الاعتمادات المرصودة		بيان المشروع
التعهد	الدفع	
36270	8946	بناء وتوسيع المدارس الابتدائية
		✓ بناء 146 قاعة عادية
		✓ بناء 220 مجموعة صحية
		✓ بناء 10 مكاتب مديرين
		✓ بناء 30 مطعم مدرسي
		✓ بناء اسيجة

وصيانة). ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية

لائقة، فضلا عمّا

لتحسين البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء

إلى المؤسسة، وتعتبر البنية الاساسية للمدارس الابتدائية متقدمة وتشكو من عدة نقائص

باعتبار وان أكثر من نصفها مر على احداثه أكثر من 40 سنة ولم تحظى بالصيانة الكافية كما

ان عددا منها تم بناؤها بمجهود شعبي. واعتبارا للأولوية القصوى التي تشهدها البنية

الاساسية للمدارس الابتدائية وضرورة تعهدا فقد خصص برنامج المرحلة الابتدائية

الاعتمادات التالية:

✓ بناء 120 فضاء بالأقسام التحضيرية		
14610	55900	تهيئة وصيانة المدارس الابتدائية
3750	7000	تجهيزات تربوية
✓ تجهيز 120 فضاء تحضيرية		
✓ تجهيزات عادية للمدارس الابتدائية		

كما تم تخصيص 6 مليون دينار للانطلاق في الدراسات المتعلقة بإحداث 10 مدارس ابتدائية موزعة كالآتي:

المدرسة الابتدائية	الولاية
حي المراد-الزهراء	بن عروس
البكري 2 سيدي ثابت / سكرة - شطرانة	أريانة
اوتيك المركز	بنزرت
حي الوفاء نابل	نابل
المنطقة الخضراء - القيروان الجنوبية / حي سحنون-القيروان الجنوبية	القيروان
حي المطار-سيدي عبد الحميد	سوسة
حي العوايد صفاقس 2	صفاقس 2
الرماثي الخنزيرية - قابس الغربية	قابس

5. الاعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة. وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- انخراط المدارس الابتدائية في مشروع المدرسة الرقمية
- تطوير مواقع الواب التفاعلية للمدارس الابتدائية
- تطوير تركيز الاذاعات الداخلية
- تركيز مجالس المؤسسات كفضاء للحوار والتواصل
- اجتماعات الاولياء خاصة في نهاية الثلاثيات
- التواصل من خلال شبكات التواصل الاجتماعي

ويجدر التذكير في هذا السياق وان وزارة التربية قد احدثت سنة 2018 الاذاعة التربوية الخاصة بها "تنوير" وهي وسيلة للتواصل بين الوزارة ومحيطها من تلاميذ ومربين واولياء ومجتمع مدني وتقديم المعلومة الى طالبها.

6. المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لابد لرئيس البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم ترتكز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وفي هذا المجال فان سنة 2019 ستكون سنة هامة جدا للمدرسة الابتدائية العمومية التونسية حيث سيتم اكسابها صفة المؤسسة العمومية مع ما يترتب عن هذه الوضعية القانونية الجديدة من شخصية معنوية واستقلال مالي. وفي هذا الاطار صادق مجلس الوزراء المنعقد في فيفري 2018 على تمتيع المدارس الابتدائية التي يفوق عدد تلاميذها 600 تلميذ من

صفة المؤسسة العمومية على ان يتم تجميع بقية المدارس التي لا تستجيب لهذا الشرط ضمن مجامع على غرار ما هو معمول به في مجال الصحة بالنسبة لمراكز الصحة الاساسية وستمكن هذه الاجراءات من ضمان النجاعة من جهة والشفافية من جهة اخرى حيث ستمكن هذه الاجراءات من التخلي عن صيغة جمعيات العمل التنموي ضمن المدارس الابتدائية والاشكاليات التي تثيرها هذه الجمعيات والتي كانت تتصرف في اعتمادات هامة جدا نظرا لكون المدرسة الابتدائية كانت ملحقة ترتيبيا بالمندوبية الجهوية للتربية.

وستتركز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

○ إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته على أكمل وجه وهذا النشاط يمثل مكونا اساسيا من مكونات مشروع دعم اسس التعليم الابتدائي الممول بالاشتراك مع البنك الدولي والذي يقوم على دعم المهارات القيادية لإطار التسيير واساسا مدير المدرسة الابتدائية.

○ وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم.

○ تكوين السادة المديرين بمعاهد مهن التربية لإكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتسيير مؤسسة تربوية

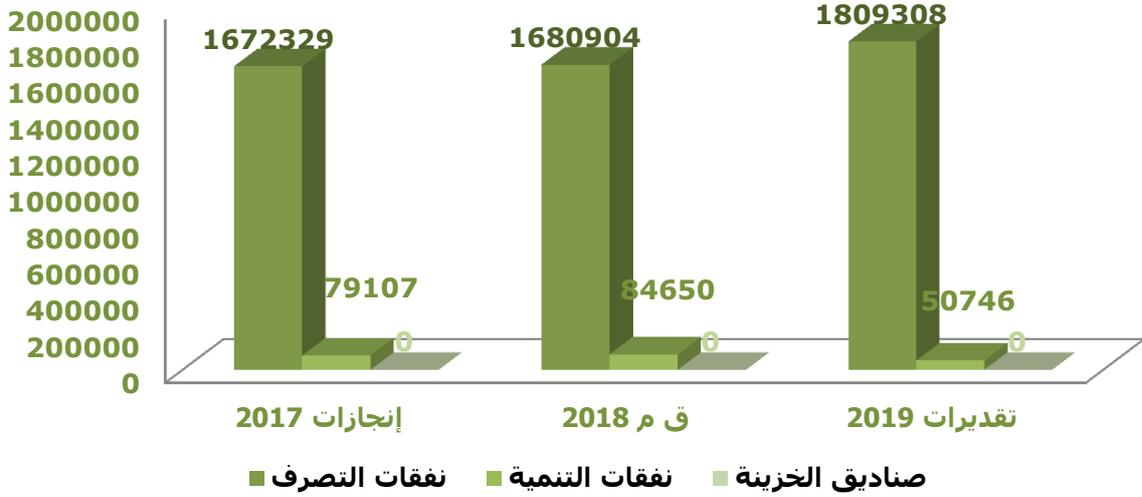
○ وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،

2-2 ميزانية البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية

أ. الميزانية الاجمالية:1

□ جدول1: تطوّر نفقات ميزانية البرنامج خلال سنوات 2017، 2018 و2019:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
8	128 404	1 809 308	1 680 904	1 672 329	نفقات التصرف
-	33 904	50 746	84 650	79 107	نفقات التنمية
40	-	-	-	-	صناديق الخزينة
5	94 500	1 860 054	1 765 554	1 751 436	المجموع



ب. ميزانية الاجمالية للبرنامج 1 لسنة 2019 موزعة حسب البرامج الفرعية:

□ جدول 2: ميزانيات البرامج الفرعية للمرحلة الابتدائية:

المجموع	صناديق الخزينة	نفقات التنمية	نفقات التصرف	البيان	
75 413	0	26 492	48 921	الإدارة المركزية	برنامج فرعي 1
60 672	0	658	60 014	تونس 1	برنامج فرعي 2
58 714	0	678	58 036	تونس 2	برنامج فرعي 3
81 525	0	1 057	80 468	بن عروس	برنامج فرعي 4
50 682	0	549	50 133	منوبة	برنامج فرعي 5
59 485	0	1 118	58 367	أريانة	برنامج فرعي 6
80 081	0	1 288	78 793	بنزرت	برنامج فرعي 7
53 228	0	671	52 557	باجة	برنامج فرعي 8
74 326	0	1 251	73 075	جندوبة	برنامج فرعي 9
108 823	0	1 002	107 821	نابل	برنامج فرعي 1
32 536	0	748	31 788	زغوان	برنامج فرعي 2
49 980	0	674	49 306	سليانة	برنامج فرعي 3
59 660	0	636	59 024	الكاف	برنامج فرعي 4
95 582	0	1 231	94 351	القصرين	برنامج فرعي 5
107 130	0	2 817	104 313	القيروان	برنامج فرعي 6
90 273	0	1 003	89 270	سوسة	برنامج فرعي 7
79 035	0	703	78 332	المنستير	برنامج فرعي 8
68 912	0	1 118	67 794	المهدية	برنامج فرعي 9

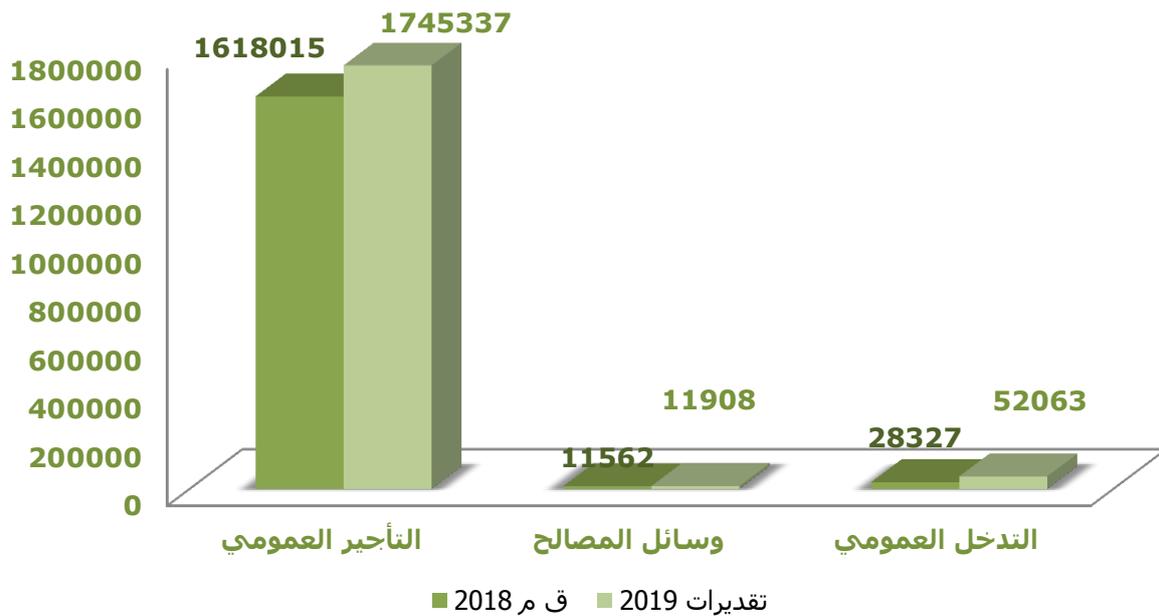
72 841	0	902	71 939	صفاقس 1	برنامج فرعي 1
75 570	0	897	74 673	صفاقس 2	برنامج فرعي 2
93 695	0	1 645	92 050	سيدي بوزيد	برنامج فرعي 3
76 020	0	682	75 338	قفصة	برنامج فرعي 4
27 255	0	331	26 924	توزر	برنامج فرعي 5
36 596	0	602	35 994	قبلي	برنامج فرعي 6
72 416	0	740	71 676	قابس	برنامج فرعي 7
86 666	0	800	85 866	مدنين	برنامج فرعي 8
32 938	0	453	32 485	تطاوين	برنامج فرعي 9
1 860 054	-	50 746	1 809 308	المجموع	

ت. ميزانية التصرف للبرنامج 1:

□ جدول 3: نفقات التصرف للمرحلة الابتدائية:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
7,87	127 322	1 745 337	1 618 015	1 639 102	التأجير العمومي
2,99	346	11 908	11 562	10 009	وسائل المصالح
83,79	23 736	52 063	28 327	23 218	التدخل العمومي
9,13	151 404	1 809 308	1 657 904	1 672 329	المجموع

□ الرسم البياني 4: نفقات التصرف للمرحلة الابتدائية:



□ جدول 4: نفقات التصرف للمرحلة الابتدائية موزعة على البرامج الفرعية:

المجموع	التدخل العمومي	وسائل المصالح	التأجير العمومي	البيان	
48 921	48 777	144	0	الإدارة المركزية	برنامج فرعي 1
60 014	105	405	59 504	تونس 1	برنامج فرعي 2
58 036	110	489	57 437	تونس 2	برنامج فرعي 3
80 468	138	609	79 721	بن عروس	برنامج فرعي 4
50 133	104	411	49 618	منوبة	برنامج فرعي 5
58 367	103	448	57 816	أريانة	برنامج فرعي 6
78 793	134	614	78 045	بنزرت	برنامج فرعي 7
52 557	125	380	52 052	باجة	برنامج فرعي 8
73 075	153	464	72 458	جندوبة	برنامج فرعي 9
107 821	203	524	107 094	نابل	برنامج فرعي 1
31 788	82	294	31 412	زغوان	برنامج فرعي 2
49 306	114	323	48 869	سليانة	برنامج فرعي 3
59 024	115	319	58 590	الكاف	برنامج فرعي 4
94 351	159	581	93 611	القصرين	برنامج فرعي 5
104 313	169	563	103 581	القيروان	برنامج فرعي 6
89 270	139	569	88 562	سوسة	برنامج فرعي 7
78 332	137	379	77 816	المنستير	برنامج فرعي 8
67 794	140	457	67 197	المهدية	برنامج فرعي 9
71 939	170	507	71 262	صفاقس 1	برنامج فرعي 1
74 673	128	484	74 061	صفاقس 2	برنامج فرعي 2
92 050	139	591	91 320	سيدي بوزيد	برنامج فرعي 3
75 338	141	477	74 720	قفصة	برنامج فرعي 4
26 924	55	192	26 677	توزر	برنامج فرعي 5
35 994	63	237	35 694	قبلي	برنامج فرعي 6
71 676	147	590	70 939	قابس	برنامج فرعي 7
85 866	154	598	85 114	مدنين	برنامج فرعي 8
32 485	59	259	32 167	تطاوين	برنامج فرعي 9
1 809 308	52 063	11 908	1 745 337	المجموع	

ث. نفقات التنمية للبرنامج 1:

□ جدول 5: نفقات التنمية للمرحلة الابتدائية:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
-40,05	-33904	50746	84650	79107	الاستثمارات المباشرة
-45,33	-37374	45076	82450	79107	(* الموارد العامة للميزانية
157,73	3470	5670	2200	0	(* موارد قروض خارجية موظفة
	0	0	0	0	التمويل العمومي
	0	0	0	0	(* الموارد العامة للميزانية
	0	0	0	0	(* موارد قروض خارجية موظفة
-40,05	-33904	50746	84650	79107	المجموع

□ جدول 6: نفقات التصرف للمرحلة الابتدائية موزعة على البرامج الفرعية:

المجموع	المجموع		التمويل العمومي		الاستثمارات المباشرة							
	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة		الموارد العامة للميزانية					
					مجموع	المندوزيات الجهوية	المصالح المركزية	مجموع	المندوزيات الجهوية	المصالح المركزية		
26492	400	26092	0	0	400	0	400	26092	18052	8040	الإدارة المركزية	البرنامج الفرعي 1
658	141	517	0	0	141	141	517	517	0	0	تونس 1	البرنامج الفرعي 2
678	142	536	0	0	142	142	536	536	0	0	تونس 2	البرنامج الفرعي 3
1057	206	851	0	0	206	206	851	851	0	0	بن عروس	البرنامج الفرعي 4
549	113	436	0	0	113	113	436	436	0	0	منوبة	البرنامج الفرعي 5
1118	217	901	0	0	217	217	901	901	0	0	أريانة	البرنامج الفرعي 6
1288	276	1012	0	0	276	276	1012	1012	0	0	بئر تورت	البرنامج الفرعي 7
671	143	528	0	0	143	143	528	528	0	0	باجة	البرنامج الفرعي 8

1251	310	941	0	0	310	310	941	941	0	جندوبية	البرنامج الفرعي 9
1002	203	799	0	0	203	203	799	799	0	نابل	البرنامج الفرعي 1
748	159	589	0	0	159	159	589	589	0	زغوان	البرنامج الفرعي 2
674	175	499	0	0	175	175	499	499	0	سليانة	البرنامج الفرعي 3
636	138	498	0	0	138	138	498	498	0	الكاف	البرنامج الفرعي 4
1231	283	948	0	0	283	283	948	948	0	القصرين	البرنامج الفرعي 5
2817	647	2170	0	0	647	647	2170	2170	0	القيروان	البرنامج الفرعي 6
1003	229	774	0	0	229	229	774	774	0	سوسة	البرنامج الفرعي 7
703	148	555	0	0	148	148	555	555	0	المنستير	البرنامج الفرعي 8
1118	249	869	0	0	249	249	869	869	0	المهدية	البرنامج الفرعي 9
902	187	715	0	0	187	187	715	715	0	صفاقس 1	البرنامج الفرعي 1
897	179	718	0	0	179	179	718	718	0	صفاقس 2	البرنامج الفرعي 2
1645	388	1257	0	0	388	388	1257	1257	0	سيدي بوزيد	البرنامج الفرعي 3
682	145	537	0	0	145	145	537	537	0	قفصة	البرنامج الفرعي 4
331	64	267	0	0	64	64	267	267	0	توزر	البرنامج الفرعي 5
602	126	476	0	0	126	126	476	476	0	قبلي	البرنامج الفرعي 6
740	140	600	0	0	140	140	600	600	0	قابس	البرنامج الفرعي 7
800	170	630	0	0	170	170	630	630	0	مدنين	البرنامج الفرعي 8
453	92	361	0	0	92	92	361	361	0	تطاوين	البرنامج الفرعي 9
50746	5670	45076	0	0	5670	5270	400	45076	37036	8040	المجموع

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج المرحلة الابتدائية

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-1

تسمية المؤشر: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

6. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية

7. المدفوع المرجعي للمؤشر: هدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ

8. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ

9. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

10. التهرب منه: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية والغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين

9. طريقة احتساب

المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ المنقطعين}}$

10. وحدة المؤشر: نسبة مئوية

11. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

12. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

13. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

14.

15. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

16. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المنسوب الجهوي						

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

3-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في اللغة العربية

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدّل 10 فما فوق في العربية

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للإعلامية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإعلامية					

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

4-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في اللغة الفرنسية

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: المدة 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية والغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدّل 10 فما فوق في الفرنسية

15. طريقة

العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة

احتساب المؤشر:

نسبة مائوية

16. وحدة المؤشر:

17. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية

18. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

19. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات

20. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

21. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإعلامية					

جذاذة المؤشر

إدارة العامة للمرحلة الابتدائية

5-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّنين على معدل فما فوق في الرياضيات

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: المدفوع 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريغ: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّنين على معدل 10 فما فوق في الرياضيات

العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة

1. طريقة احتساب المؤشر:

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للإعلامية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإعلامية					

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

1-2-1

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: المدونة 2.1، ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تابعوا مرحلة تحضيرية
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية

1. طريقة

العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى

احتساب

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
					الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

2-2-1

رمز المؤشر:

نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في تنشيط السنة التحضيرية

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: المدونة 2.1: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكوينا
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكوينا

1. طريقة احتساب

المؤشر:

العدد الجملي لمدرسي السنة التحضيرية

2. وحدة المؤشر:

نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: ادارة للمرحلة الابتدائية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: ادارة للمرحلة الابتدائية

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				إدارة المرحلة الابتدائية	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	

جذابة المؤشر

1-3-1

رمز المؤشر:

عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامجية

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعي للمؤشر: المدونة 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: ادارة المرحلة الابتدائية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: ادارة المرحلة الابتدائية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	ادارة المرحلة الابتدائية	ادارة المرحلة الابتدائية				

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

3-3-1

رمز المؤشر:

نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة

تسمية المؤشر:

أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعي للمؤشر: الهدف 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية بهذه الجهات الثمانية.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة

2. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية

1. طريقة احتساب

المؤشر:

العدد الجملي للمدارس الابتدائية بالجهات الثمانية

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 1-4-1
 تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية
 تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2017

2. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية ومدى استجابة هذه الأنشطة لرغبات التلاميذ.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية والغير بلدية /النوع الاجتماعي

3. التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المنسوب الجهوي						

البرنامج عدد2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

رئيس البرنامج: السيد منذر ذويب، المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

○ سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.

○ سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.

○ سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.

مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضا شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.

ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا.

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة:

2018/2017	2016/2017	2015/2016	2014/2015	
1518	1508	1496	1490	عدد المؤسسات التربوية
906669	894305	905640	888858	عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي)
34577	35301	35538	35505	عدد الفصول (إعدادي + ثانوي)
75084	76185	77443	76758	عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي)

17

التوجهات الاستراتيجية للبرنامج:

يمكن حوصلة اهم التوجهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

○ تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات / الدمج المدرسي

○ تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.

○ مقاومة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

○ ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الي شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي جاوزت 50 بالمائة من جملة الموجهين في بعض المندوبيات وتنوع المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجيا يتوج ببيكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.

○ التكوين الممهن للإطار المدرس والتخلي عن طريقة الانتداب المباشر والاستناد الى تكوين في المعاهد العليا في مستوى ماجستير في علوم التربية ويشمل هذا الاجراء كذلك السادة مديري الاعداديات والمعاهد الثانوي الذين سيتم تكوينهم صلب المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

○ تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وعلاقة التلميذ بهاته التكنولوجيا تفرض اعتمادها في إطار العملية التربوية.

-1 أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها:

انطلاقا من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد خمسة أهداف للمرحلة القادمة وهي:

- (1) تحسين مكتسبات التلاميذ
- (2) تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
- (3) إثراء الحياة المدرسية
- (4) تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
- (5) تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن

البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية ولتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

أ. الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

يسعى فريق البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة وتمثل مجتمعة الحد الأدنى المطلوب من المهارات والكفايات التي يجب ان يكتسبها التلميذ في نهاية المرحلة

ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي.

تقديرات		ق م*		إنجازات			وحدة القيس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015		
17	17.8	18	18.7	18.9	19.6	14.7	%	المؤشر 1-1: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
9.7	9.9	10	10.2	10.4	12.9	9.2	%	المؤشر 2-1: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
55	52	50	46.08*	51	47.15	38.93	%	المؤشر 3-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
30	25	20	16.44	18	15.7	19.99	%	المؤشر 4-1 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
25	22	20	18.62	29	26.79	23.60	%	المؤشر 5-1 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

ب. الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير

حرصا على تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين الجهات وظروف دراسية ملائمة تساعد على توقّر نفس حظوظ النجاح سيعمل فريق البرنامج على تحسين خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير. وللوقوف على توفر هذه الخدمات من عدمها وبالجودة المطلوبة سيتم اعتماد المؤشرات التالية:

تقديرات		ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
2021	2020	2019	2018	2017	2016		
1.5	1.2	1	0.76			%	المؤشر 1-2: نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين

ت. الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسية

تمثل الحياة المدرسية إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس على العيش الجماعي وتتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية. وتقوم هذه العلاقات على مبادئ المواطنة وتلازم الحقوق والواجبات وهي امتداد للتعلّيمات في الفصول من خلال ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة، وعلاوة على الجانب التربوي فإن للحياة المدرسية تأثيراً يتراوح بين المباشر وغير المباشر على الجانب التعليمي باعتبار أن التلميذ الذي يتمتع بخدمات اجتماعية وصحية ورياضية وثقافية مرضية يقبل في أغلب الأحيان على مزيد البذل والتركيز على الدراسة. لذلك فقد تم التأكيد على ضرورة إثراء الحياة المدرسية.

○ يبلغ عدد المدارس الاعدادية والمعاهد الثانوية التي تضم نوادي ثقافية 1024 مؤسسة من جملة 1510 غي بنسبة تقدر بـ 67.8% خلال السنة الدراسية 2018/2017. ويبلغ اجمالي النوادي الثقافية بالمؤسسات التربوية 3822 ناد اي بمعدل 4 نوادي تقريبا بالمؤسسة التربوية.

○ يقدر عدد المنخرطين بالنوادي الثقافية 60582 منخرطاً من اجمالي 829677 تلميذاً مرسماً اي بنسبة تقدر بـ 7.3% وهي نسبة تبقي ضعيفة.

○ يجب التأكيد وان هذا العدد يتعلق بالتلاميذ المنخرطين ضمن نوادي وانشطة مهيكلة. في حين نجد عدد من التلاميذ يشاركون في أنشطة عرضية او مناسبتية او منخرطين في أنشطة ثقافية خارج فضاء المدرسة في دور الثقافة او مؤسسات خاصة

الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية							وحدة القيس
تقديرات		ق م			إنجازات		
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	
50	30	24.5	24	23	21	23.5	%

المؤشر 1-3: نسبة المؤسسات التربوية التي بها مكتب مفعّل مرافقة التلاميذ

ث. الهدف الرابع: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية

والتقنية

ان التوجه والخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلة التعليم الاعدادي والثانوي يحتم اعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنوع الشعب والتوجه نحو احداث باكالوريا تكنولوجية للتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلة الجديدة للتعليم الاعدادي والثانوي سيعمل فريق البرنامج على الحد من عدد المتوجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان البكالوريا في مرحلة ثانية.

ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم ايلاء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والاعلام المدرسي وبالتالي ضمان الاحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

الهدف 4: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية							وحدة القيس
تقديرات		ق م			إنجازات		
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	
42	43.5	44	44.3	45	46.6	47	% المؤشر 1-4: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف
1900	2000	2100	2330	-	-	-	عدد المؤشر 2-4: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي

ج. الهدف الخامس: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم

بالمؤسسات التربوية.

من المحاور والاسس التي يقوم عليها المخطط القطاعي التربوي ارساء المدرسة الرقمية وتوظيف المجال الرقمي في العملية التربوية. هذا الخيار حتمته التغيرات التكنولوجية الكبيرة التي يعرفها العالم اليوم والانخراط الكبير للشباب في العالم الرقمي بالتالي فان التأقلم مع هذا المعطي وتطوير الوسائل التعليمية سواء تعلق الامر بالوظيفة التعليمية او غيرها من الوظائف لم يعد خيارا وانما امرا حتميا. لذلك سيسعى فريق البرنامج الى ضمان ربط كل المؤسسات التربوية بالانترنت ذات التدفق العالي ورقمته المحتويات البيداغوجية والتطبيقات التربوية وغيرها من الوسائل التعليمية والتربوية حتى يتسنى للإطار المدرس استغلالها. علاوة على استغلالها في الوظيفة التعليمية سيسعى فريق البرنامج على ضمان متابعة حينية من طرف الولي لأنشطة منظوره ونشاطه واعداده وغياباته من خلال الإرساليات القصيرة والمواقع التفاعلية للمؤسسات التربوية وغيرها من الوسائل التي تتيحها هذه التكنولوجيا لذلك تم افراد المجال الرقمي وارساء المدرسة الرقمية بهدف مستقل لمتابعة نسق الانجاز من خلال جملة المؤشرات التي تم اختيارها.

الهدف 5: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية	وحدة القيس	إنجازات					ق م	تقديرات	
		2015	2016	2017	2018	2019		2020	2021
المؤشر 1-5: نسبة المدارس الاعدادية والمعاهد المرتبطة بالانترنت ذات تدفق عال*	%	95	99.4	19.7	55	100	100	100	
المؤشر 2-5: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الارساليات القصيرة لمتابعة المواظبة	%								

* (المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية)

أنشطة البرنامج

1) تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المحور، سيعمل البرنامج على:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء بها إلى مستوى المعايير الدولية،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية من خلال ضمان نفاذ كل التلاميذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت وارساء دعائم المدرسة الرقمية التي تم الانطلاق في تركيزها في إطار تجربة نموذجية في اتجاه تعميمها في مرحلة ثانية.

(2) تطوير الحياة المدرسية

ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الإشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تامين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم.
- تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع التسيج الجمعياتي،
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.
 - مقاومة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
 - مدرسة الفرصة الثانية
 - العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي
 - الصحة المدرسية

▪ الاكلة المدرسية

▪ الانشطة الثقافية والرياضية

(3) تأهيل الموارد البشرية

تم تغيير صيغة الانتداب الخاصة بالمدرسين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي حيث تم احداث ماجستير مهني في علوم التربية لتكوين اساتذة مرحلة اعدادية وتعليم ثانوي وتم تنظيم مناظرة افضت الى قائمة ناجحين لمزاولة هذه المرحلة في مؤسسات التعليم العالي المحتضنة لهذا الاختصاص وتشهد عمليات التسجيل تعثرا واضحا حيث لم يلتحق الناجحون بالتكوين اعتبارا لرفضهم لصيغة الانتداب المقترحة وهو ما استوجب ايجاد صيغة بديلة لمدرسي المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي الناجحين في هذه المناظرة حيث تم الاتفاق على انتداب الناجحين في هذه المناظرة ابتداء من 15 سبتمبر 2019 في رتبة أستاذ تعليم ثانوي أو أستاذ بالسلك المشترك لمدرسي اللغة الانكليزية والإعلامية

(4) تطوير البنية الاساسية

ستعمل الوزارة على مواصلة مجهود تعهد وصيانة البنية الاساسية للمؤسسات التربوية التي تستأثر بالنصيب الاوفر من اعتمادات العنوان الثاني مثلما يبينه الجدول التالي:

الاعتمادات المرصودة		بيان المشروع
التعهد	الدفع	
32660	11200	تهيئة وصيانة المدارس الاعدادية
2520	1175	بناء وتوسيع المعاهد الثانوية
30000	1950	تهيئة وصيانة المعاهد الثانوية
9340	3300	بناء وتهيئة المبينات والمطاعم
7000	2800	التجهيزات التربوية

5) تطوير منظومة التسيير والتصرف

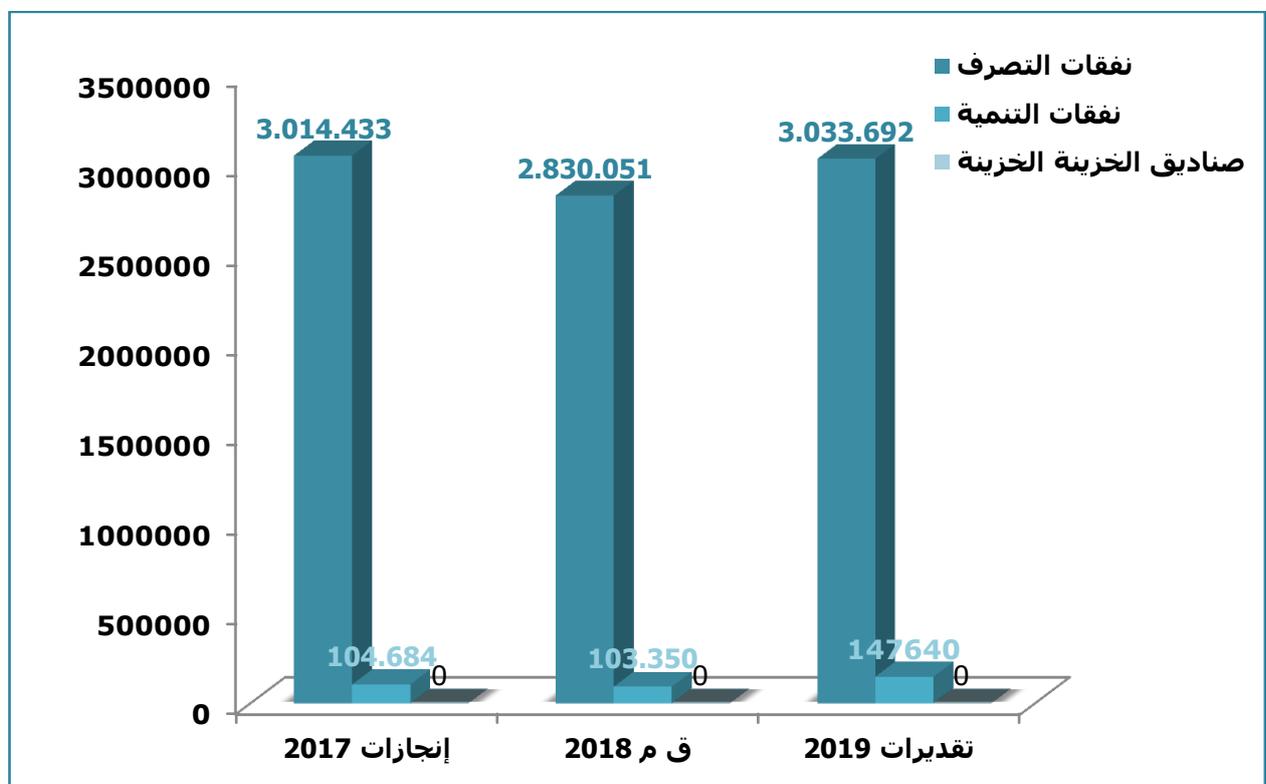
في إطار تسهيل الاجراءات وتبسيطها قامت الوزارة بإقرار اجبارية التسجيل عن بعد لكافة تلاميذ المرحلتين الاعدادية والمعاهد عن بعد بالتنسيق مع البريد التونسي والبنوك التونسية وشركة نقديات تونس بعد القيام بتجربة شملت السنة الفارطة لتلاميذ السنوات التاسعة اساسي والرابعة ثانوي بصفة اختيارية. وستسعى الوزارة مزيد ارساء التعامل بالتكنولوجيات الحديثة في مجال التواصل الداخلي والخارجي. كما ستعمل على رفع قدرات مديري المؤسسات التربوية في مجال التصرف الاداري والمالي.

3- ميزانية البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ج. الميزانية الاجمالية1:

جدول1:	إنجازات 2017	ق م 2018	تقديرات 2019	الفارق	النسبة (%)
تطور نفقات ميزانية البرنامج 2 خلال سنوات 2017، 2018 و2019: البيان					
نفقات التصرف	3.014.433	2.830.051	3 033 692	203.641	7,2
نفقات التنمية	104.684	103.350	147 640	44.290	42,9
صناديق الخزينة			-		
المجموع	3119117	2.933.401	3 181 332	247.931	8,5

- رسم بياني1:



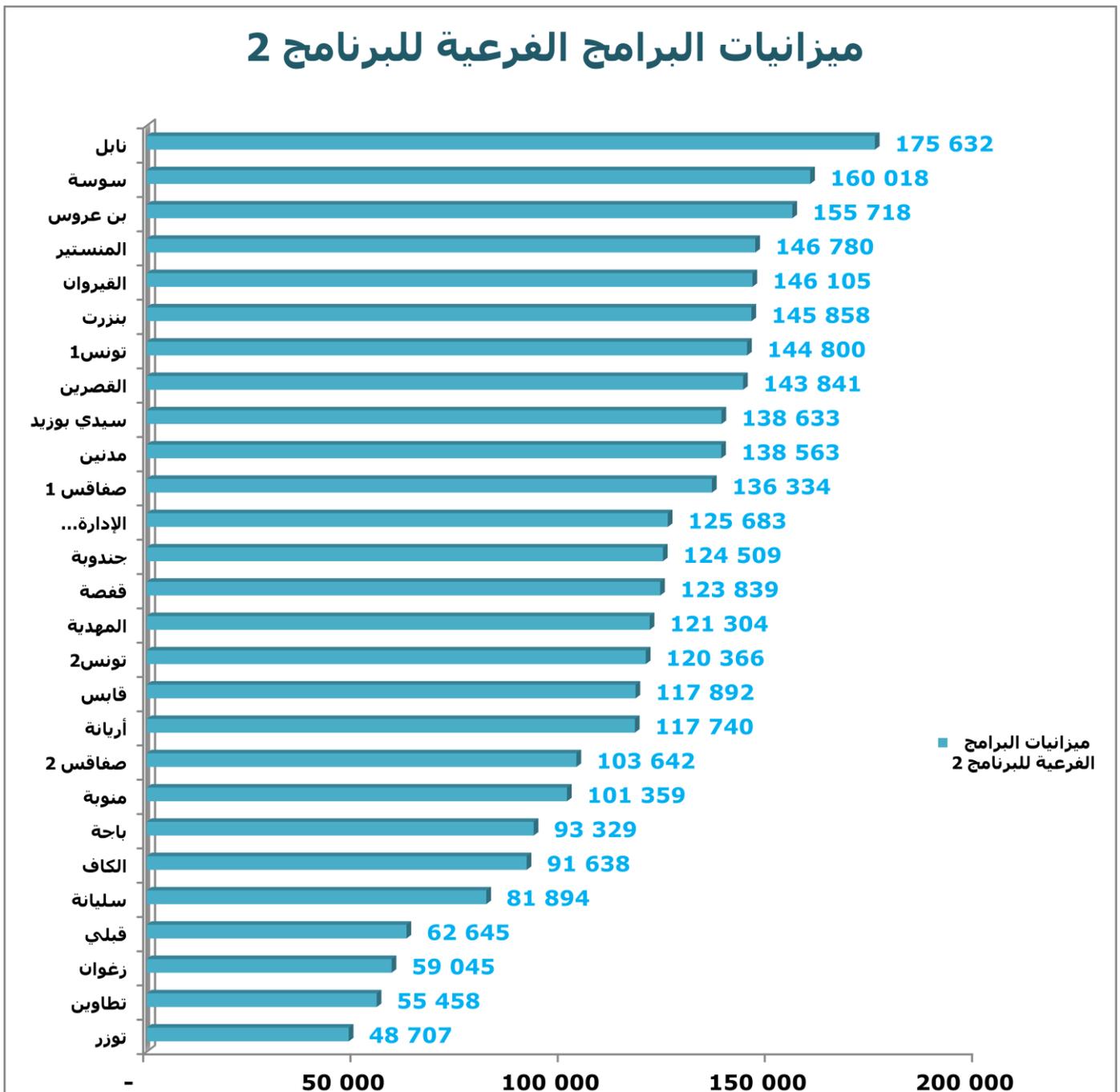
ميزانية الاجمالية للبرنامج 2 لسنة 2019 موزعة حسب البرامج الفرعية:

- جدول 2: ميزانيات البرامج الفرعية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

المجموع	صناديق الخزينة	نفقات التنمية	نفقات التصرف	البيان
125 683	-	103 103	22 580	الإدارة المركزية
144 800	-	2 975	141 825	تونس 1
120 366	-	1 431	118 935	تونس 2
155 718	-	2 871	152 847	بن عروس
101 359	-	2 158	99 201	منوبة
117 740	-	1 417	116 323	أريانة
145 858	-	1 972	143 886	بئر تورت
93 329	-	2 403	90 926	باجة
124 509	-	1 236	123 273	جندوبة
175 632	-	1 309	174 323	نابل
59 045	-	1 752	57 293	زغوان
81 894	-	1 461	80 433	سليانة
91 638	-	1 366	90 272	الكاف
143 841	-	1 430	142 411	القصرين
146 105	-	2 234	143 871	القيروان
160 018	-	2 151	157 867	سوسة

146 780	-	1 828	144 952	المنستير	برنامج فرعي 8
121 304	-	1 327	119 977	المهدية	برنامج فرعي 9
136 334	-	2 478	133 856	صفاقس 1	برنامج فرعي 1
103 642	-	2 373	101 269	صفاقس 2	برنامج فرعي 2
138 633	-	1 121	137 512	سيدي بوزيد	برنامج فرعي 3
123 839	-	691	123 148	قفصة	برنامج فرعي 4
48 707	-	1 035	47 672	توزر	برنامج فرعي 5
62 645	-	676	61 969	قبلي	برنامج فرعي 6
117 892	-	1 202	116 690	قابس	برنامج فرعي 7
138 563	-	2 830	135 733	مدنين	برنامج فرعي 8
55 458	-	810	54 648	تطاوين	برنامج فرعي 9
3.181.332	-	147 640	3 033 692		المجموع

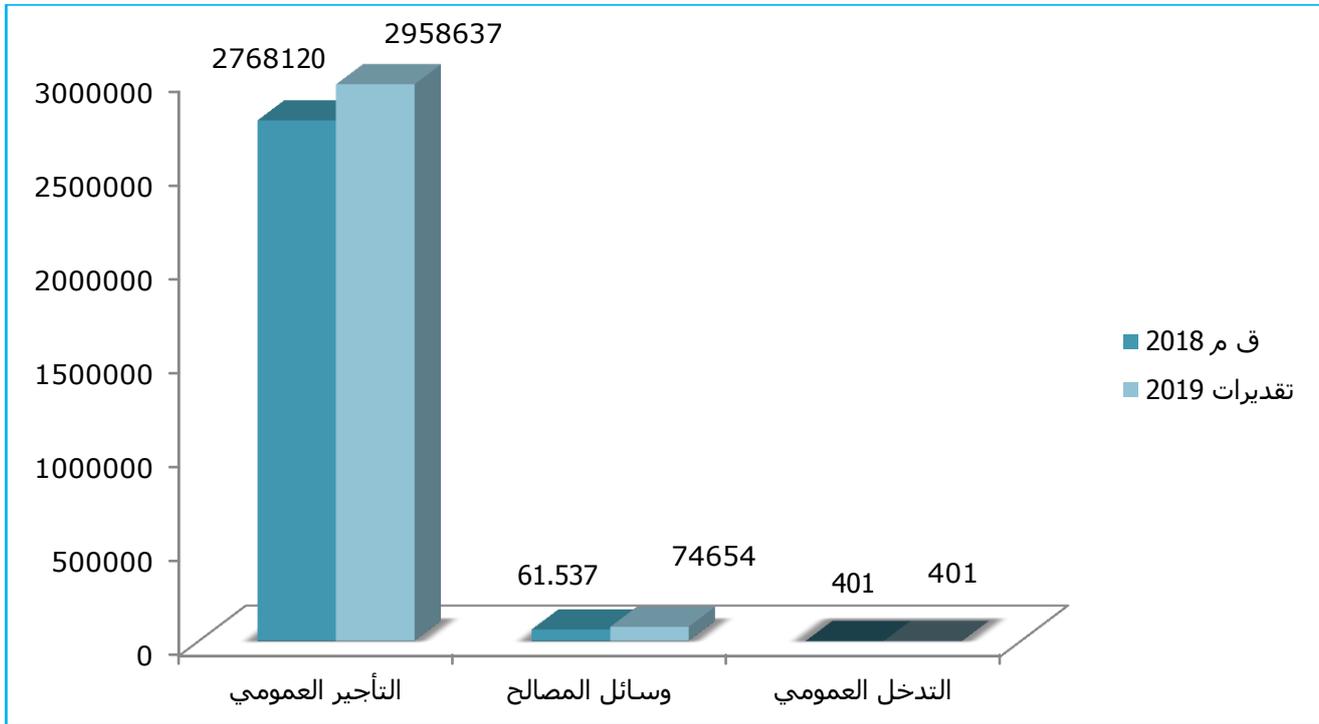
- الرسم البياني 2: ميزانيات البرامج الفرعية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:



- جدول 3: نفقات التصرف للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
6,9	190 526	2 958 637	2 768 120	2 951 925	التأجير العمومي
21,3	13 115	74 654	61 537	62.030	وسائل المصالح
165,6	250	401	401	478	التدخل العمومي
7,2	203 891	3 033 692	2.830.058	3.014.433	المجموع

- الرسم البياني 4: نفقات التصرف للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:



- جدول 4: نفقات التصرف للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي موزعة على البرامج الفرعية :

المجموع	التدخل العمومي	وسائل المصالح	التأجير العمومي	البيان
22 580	250	22 330		الإدارة المركزية برنامج فرعي 1
141 825	10	2 746	139 069	تونس 1 برنامج فرعي 2
118 935	7	1 995	116 933	تونس 2 برنامج فرعي 3
152 847	6	2 617	150 224	بن عروس برنامج فرعي 4
99 201	5	1 723	97 473	منوبة برنامج فرعي 5
116 323	5	1 896	114 422	أريانة برنامج فرعي 6
143 886	9	2 531	141 346	بئررت برنامج فرعي 7
90 926	7	1 656	89 263	باجة برنامج فرعي 8
123 273	5	2 304	120 964	جندوبة برنامج فرعي 9
174 323	9	2 688	171 626	نابل برنامج فرعي 1
57 293	5	983	56 305	زغوان برنامج فرعي 2
80 433	5	1 677	78 751	سليانة برنامج فرعي 3
90 272	5	1 636	88 631	الكاف برنامج فرعي 4
142 411	5	2 357	140 049	القصرين برنامج فرعي 5
143 871	8	2 627	141 236	القيروان برنامج فرعي 6
157 867	5	2 549	155 313	سوسة برنامج فرعي 7
144 952	6	2 360	142 586	المنستير برنامج فرعي 8
119 977	6	1 966	118 005	المهدية برنامج فرعي 9
133 856	4	2 414	131 438	صفاقس 1 برنامج فرعي 1
101 269	5	1 557	99 707	صفاقس 2 برنامج فرعي 2
137 512	9	2 562	134 941	سيدي بوزيد برنامج فرعي 3
123 148	5	2 019	121 124	قفصة برنامج فرعي 4
47 672	3	719	46 950	توزر برنامج فرعي 5
61 969	4	1 043	60 922	قبلي برنامج فرعي 6
116 690	5	2 129	114 556	قابس برنامج فرعي 7
135 733	4	2 578	133 151	مدنين برنامج فرعي 8
54 648	4	992	53 652	تطاوين برنامج فرعي 9
3 033 692	401	74 654	2 958 637	المجموع

خ. نفقات التنمية للبرنامج 2:

- جدول 5: نفقات التنمية للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
43	44 290	147 640	103 350	104 684	الاستثمارات المباشرة
50	48 110	143 660	95 550	97.911	(* الموارد العامة للميزانية
- 49	3 820 -	3 980	7 800	6 773	(* موارد قروض خارجية موظفة
	-	-	-	0	التمويل العمومي
	-		-	0	(* الموارد العامة للميزانية
	-		-	0	(* موارد قروض خارجية موظفة
43	44 290	147 640	103 350	104 684	المجموع

1- جدول 6: نفقات التصرف للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي موزعة على البرامج الفرعية :

المجموع	المجموع		التمويل العمومي		الاستثمارات المباشرة							
	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة			الموارد العامة للميزانية				
					مجموع	المندوزيات الجهوية	المصالح المركزية	مجموع	المندوزيات الجهوية	المصالح المركزية		
103103	200	102903	0	0	200	0	200	102903	90776	12127	الإدارة المركزية	البرنامج الفرعي 1
2975	328	2647	0	0	328	128	200	2647	1247	1400	تونس 1	البرنامج الفرعي 2
1431	154	1277	0	0	154	104	50	1277	977	300	تونس 2	البرنامج الفرعي 3
2871	345	2526	0	0	345	145	200	2526	1189	1337	بن عروس	البرنامج الفرعي 4
2158	181	1977	0	0	181	131	50	1977	1127	850	منوبة	البرنامج الفرعي 5
1417	160	1257	0	0	160	110	50	1257	1057	200	أريانة	البرنامج الفرعي 6
1972	161	1811	0	0	161	111	50	1811	1111	700	بترت	البرنامج الفرعي 7
2403	196	2207	0	0	196	96	100	2207	1007	1200	باجة	البرنامج الفرعي 8
1236	159	1077	0	0	159	59	100	1077	677	400	جندوبة	البرنامج الفرعي 9
1309	123	1186	0	0	123	123	0	1186	1186	0	نابل	البرنامج الفرعي 1
1752	41	1711	0	0	41	41	0	1711	511	1200	زغوان	البرنامج الفرعي 2
1461	69	1392	0	0	69	69	0	1392	692	700	سليانة	البرنامج الفرعي 3
1366	156	1210	0	0	156	106	50	1210	1110	100	الكاف	البرنامج الفرعي 4
1430	49	1381	0	0	49	49	0	1381	831	550	القصرين	البرنامج الفرعي 5
2234	181	2053	0	0	181	51	130	2053	953	1100	القيروان	البرنامج الفرعي 6
2151	145	2006	0	0	145	145	0	2006	1356	650	سوسة	البرنامج الفرعي 7
1828	254	1574	0	0	254	104	150	1574	824	750	المنستير	البرنامج الفرعي 8
1327	113	1214	0	0	113	63	50	1214	614	600	المهدية	البرنامج الفرعي 9
2478	158	2320	0	0	158	108	50	2320	1270	1050	صفاقس 1	البرنامج الفرعي 1

2373	177	2196	0	0	177	127	50	2196	1446	750	صفاقس 2	البرنامج الفرعي 2
1121	69	1052	0	0	69	69	0	1052	652	400	سيدي بوزيد	البرنامج الفرعي 3
691	12	679	0	0	12	12	0	679	279	400	قفصة	البرنامج الفرعي 4
1035	32	1003	0	0	32	32	0	1003	303	700	توزر	البرنامج الفرعي 5
676	9	667	0	0	9	9	0	667	167	500	قبلي	البرنامج الفرعي 6
1202	148	1054	0	0	148	98	50	1054	954	100	قايس	البرنامج الفرعي 7
2830	306	2524	0	0	306	106	200	2524	1324	1200	مدنين	البرنامج الفرعي 8
810	54	756	0	0	54	54	0	756	656	100	تطاوين	البرنامج الفرعي 9
147640	3980	143660	0	0	3980	2250	1730	143660	114296	29364		المجموع

جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-1-2

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	لمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي	مرحلة الإعدادي و التعليم الثانوي				

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-2
تسمية المؤشر: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الانقطاع مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

3-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المصدرة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية

1. طريقة احتساب

عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	إدارة الامتحانات				

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

4-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في مادة الفرنسية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	إدارة الامتحانات				

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 5-1-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات
2. وحدة المؤشر:
نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				إدارة الامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذابة المؤشر

1-2-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للتلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التقديرات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي	إدارة المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي				

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

2-3-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

العدد التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية

1. طريقة

العدد الجملي للتلاميذ

احتساب

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

1-4-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الاداب والاقتصاد والتصرف

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة

احتساب

المؤشر:

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطبة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المنسوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-5-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الرسائل القصيرة لمتابعة المواظبة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المنخرطين في خدمة الرسائل القصيرة الخاصة بمتابعة حضور التلاميذ ومواظبتهم
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنخرطين في الخدمة

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

وحدة المؤشر:

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

البرنامج عدد 3: القيادة والمساندة

السيد نورالدين بالرجب : كاتب عام وزارة التربية

لقد توضحت معالم التوجهات و الخيارات الاستراتيجية لقطاع التربية مع إعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020 على ضوء مخرجات الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية و ذلك إثر إعداد دراسات تشخيصية و تقييمية في الغرض من أجل تحسين أداء المنظومة التربوية. وتم اعتماد المقاربة التشاركية التي ضمت مختلف المتدخلين في الشأن التربوي لصياغة رؤيا استراتيجية واضحة تركز أساسا مبدأى المساواة و الانصاف و تفعل أسس الحوكمة الرشيدة.

وتماشيا مع متطلبات المرحلة الراهنة وبالتنسيق مع الإدارات العامة المكونة للبرنامج تمت بلورة وصياغة أهداف برنامج القيادة و المساندة على النحو التالي:

1. تقديم برنامج القيادة و المساندة

أ- مكونات البرنامج

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الامر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الادارات العامة والهياكل المركزية والمؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية ويساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها ويسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص ويوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية وتنفيذها.

وقد عهدت قيادة هذا البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام نظرا لإشرافه على الهياكل الفنية بالوزارة ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكن له التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفية معينة وذلك في شكل «مساندة» على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية - الشؤون القانونية - التعاون الدولي...، أو «إسداء خدمات» على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي- المركز الوطني لتكنولوجيات التربية...

وتختزل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة وظيفتي المساندة وإسداء الخدمات، ولرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه ومؤشراته بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج	برنامج	برنامج	
المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة القيادية والمساندة	برنامج
مركزيا	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان – الكتابة العامة – الإدارات العامة والإدارات الأخرى- ...)	
		المؤسسات الوطنية : - المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي - معاهد مهن التربية والتكوين، - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، - المركز الوطني للصيانة، - المركز الوطني البيداغوجي ...	
جهويا	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	- بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر	
محليا	المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمعاهد		

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج القيادة والمساندة

البرامج الأصلية	القيادة والمساندة	البرامج الفرعية
التسمية الجديدة للبرامج	7	8
1 القيادة والمساندة بالشمال	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالجنوب
1 القيادة والمساندة بالإدارة المركزية	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بصفاقس
2 القيادة والمساندة بتونس 1	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بصفاقس
3 القيادة والمساندة بتونس 2	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بسيدي بوزيد
4 القيادة والمساندة بين عروس	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بقفصة
5 القيادة والمساندة بمنوبة	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بتوزر
6 القيادة والمساندة بأريانة	القيادة والمساندة بالقيروان	القيادة والمساندة بقبلي
7 القيادة والمساندة ببزرت	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة بقابس
8 القيادة والمساندة بباجة	القيادة والمساندة بالمنستير	القيادة والمساندة بمدنين

ب- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

لقد تعددت المقاربات وتنوعت بخصوص إصلاح المنظومة التربوية بعد الثورة التونسية إلا أن هذه الخيارات لم تتبلور إلا مع صياغة المخطط الاستراتيجي للتربية 2016-2020 والذي تم في إطاره تشخيص واقع القيادة والمساندة على النحو التالي:

✓ أهم نقاط الضعف:

- ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
- ضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والتربوية.
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم.
- غياب ثقافة التخطيط المحلي.
- غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.
- صعوبة تنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته.
- الافراط في التسيير المركزي وصعوبة أخذ القرارات على المستوى الجهوي .
- غياب آليات التدقيق.
- ضعف الموارد الذاتية للمدارس

✓ أهم نقاط القوة:

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

• وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)

• دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

وانطلاقا من عملية التشخيص و بعد صياغة المخطط، تشكلت عدة لجان (15 لجنة) تكونت من ممثلين عن وزارة التربية، الاتحاد العام التونسي للشغل، و المعهد العربي لحقوق الانسان و ذلك لصياغة الخطة التنفيذية للمخطط القطاعي 2016-2020 و تم تقديم العديد من التوصيات للنهوض ببرنامج القيادة و المساندة تمحورت أساسا حول:

• التقليل من مركزية القرار و مراجعة التنظيم الهيكلي للإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية. والحد من بيروقراطية التسيير خاصة بعد أن أقر الدستور مبدأي اللامركزية و اللامحورية...

• تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها و دعم الشراكة مع المجتمع المدني.

• تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات،... وفق تصور الجهة و في تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.

• اعتبار التربية أولوية وطنية لذلك لابد من رصد الميزانية المناسبة لها.

• ايجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.

- امكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحي، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...)
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها- تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- آليات الحوكمة الضامنة للشفافية والتدقيق والمحاسبة .
- انتداب إطار الاشراف الإداري والتسيير والتأطير:
- إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي وتعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.
- بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين والمسيرين التربويين.
- تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.
-

II. أهداف برنامج القيادة والمساندة ومؤشراتها:

تماشيا مع التشخيص المعمق لواقع المنظومة التربوية التي أفرزه الحوار الوطني واستراتيجيات مخطط التنمية، فان برنامج القيادة والمساندة يعمل على:

- ✓ مراجعة التنظيمات الهيكلية للوزارة والمندوبيات الجهوية للتربية وتعتبر وزارة التربية في هذا الاطار وزارة نموذجية في اطار برنامج المراجعة الوظيفية الذي تنسقه رئاسة الحكومة وفي هذا السياق فان التوجه يسير نحو تعزيز وظيفة التصور والمتابعة والتقييم للوزارة مع احداث عدد من المؤسسات تتولى التنفيذ والمتابعة على غرار المركز الوطني للتكوين والمرصد المركزي للغات والمركز الوطني للتنشيط الثقافي.
- ✓ تطوير قدرات اعوان وزارة التربية من خلال اعطاء اولوية قصوى للتكوين المستمر
- ✓ تعزيز حوار التصرف بين مختلف المستويات وقرار الية التعاقد من خلال اعداد المخططات الجهوية للتربية بين الوزارة والمندوبيات

يمكن حصر أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في 3 أهداف رئيسية :

- ❖ الهدف الأول: تطوير التصرف في الموارد البشرية
- ❖ الهدف الثاني: احكام التصرف في الميزانية
- ❖ الهدف الثالث: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل

1- الهدف الأول: 1.9- تطوير التصرف في الموارد البشرية

إنجازات							ق م	تقديرات	الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية		
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021			وحدة القيس	مؤشر 1.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورات تكوينية %	مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين %
52	55	70	80	85	90	100					
العمومي الراجع بالنظر للوزارة											

2- الهدف الأول 2-9: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة

إنجازات							ق م	تقديرات	الهدف الثاني: 2.9- إحكام لتصرف في الميزانية		
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021			الوحدة	المؤشر 1-2-9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة	
91,64	92,35	92,99	93,02	91,97	91	89	%				

40	35	30	25	مؤشر 2-2-9: نسبة الترشيد في استهلاك الوقود
80	75	70	65	مؤشر 3-2-9: نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية

الهدف 3-9: إرساء آليات الحوكمة والتواصل

الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والرقابة والتواصل							
الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والرقابة والتواصل							
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	
100	100	100	100		80	-	مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.
100	80	50	25				مؤشر 1-3-9: نسبة المؤسسات التي خضعت لتقييم داخلي
100	50	30					مؤشر 3-3-9: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها

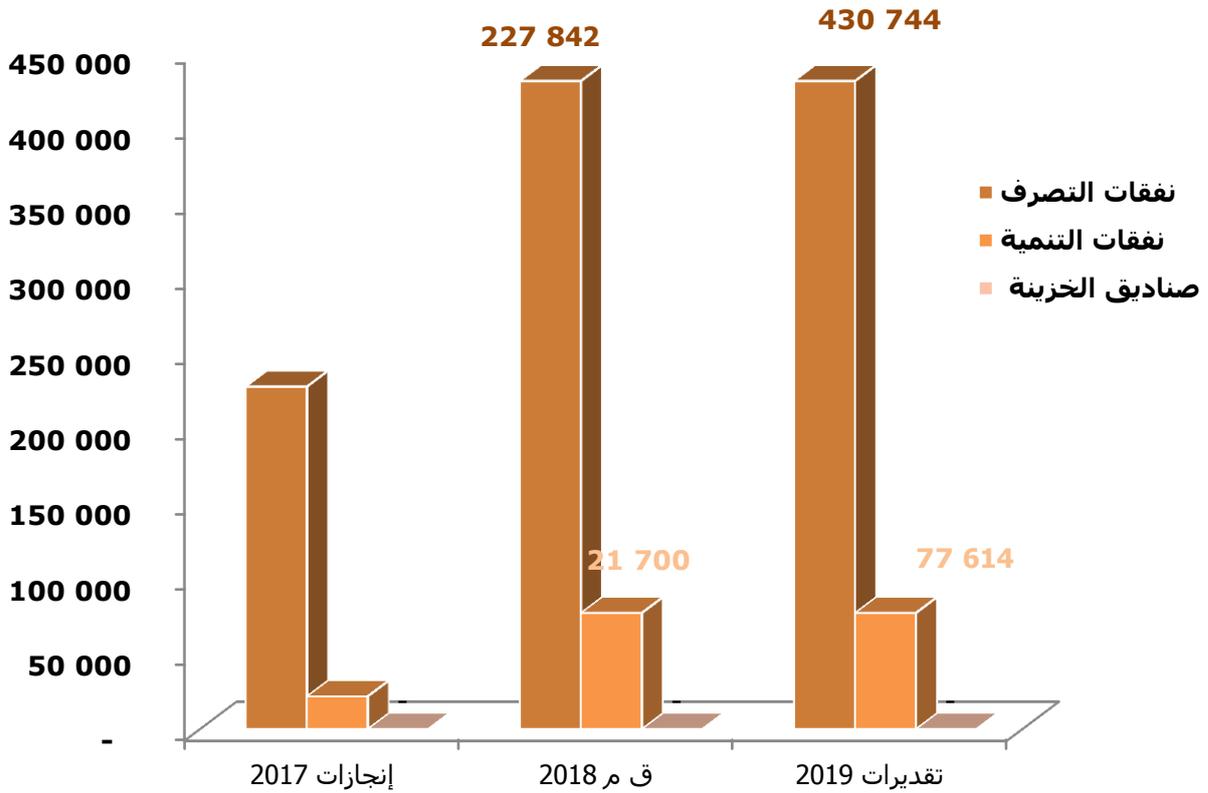
١١١. ميزانية برنامج القيادة والمساندة:

أ. الميزانية الاجمالية:

- جدول 1: تطوّر نفقات ميزانية برنامج القيادة والمساندة خلال سنوات 2017، 2018 و2019:

البيان	إنجازات 2017	ق م 2018	تقديرات 2019	الفارق	النسبة (%)
نفقات التصرف	234 151	227 828	430 744	202 917	89
نفقات التنمية	18 285	21 700	77 244	55 544	256,0
صناديق الخزينة	-	-	-	-	-
المجموع	252 436	249 528	507 988	258 461	104

- رسم بياني 1:



- جدول 2: ميزانيات البرامج الفرعية القيادة والمساندة:

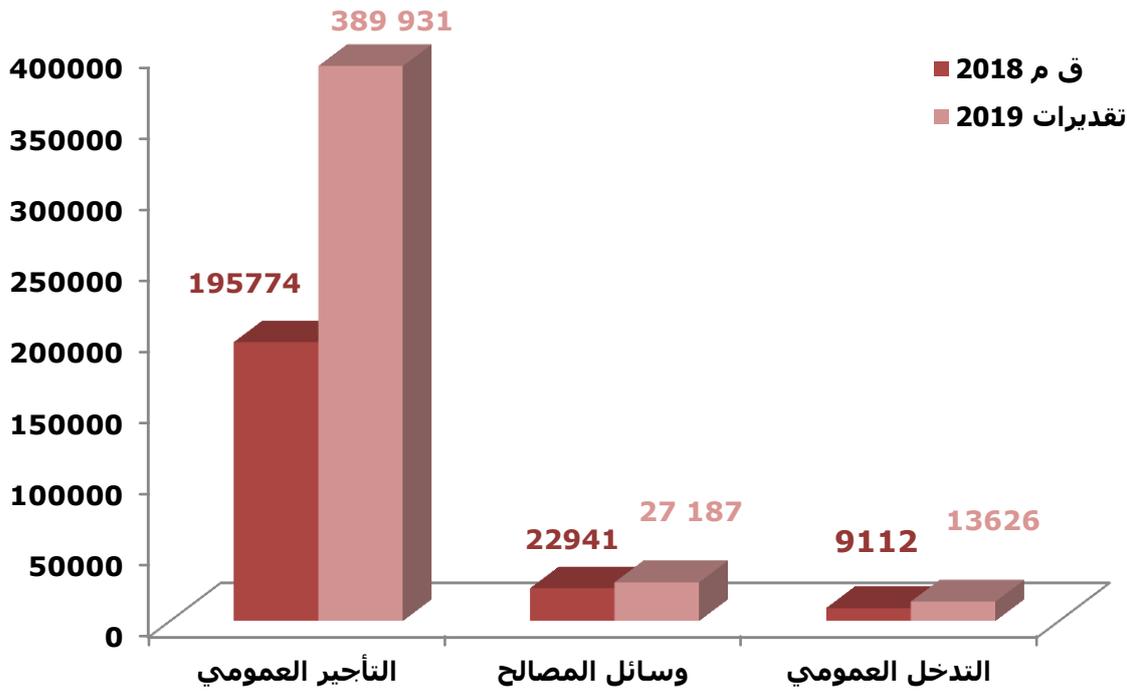
المجموع	صناديق الخزينة	نفقات التنمية	نفقات التصرف	البيان	
220 387		77 614	143 143,0	الإدارة المركزية	برنامج فرعي 1
9 734			9 734,0	تونس 1	برنامج فرعي 2
9 809			9 809,0	تونس 2	برنامج فرعي 3
13 407			13 407,0	بن عروس	برنامج فرعي 4
8 473			8 473,0	منوبة	برنامج فرعي 5
9 349			9 349,0	أريانة	برنامج فرعي 6
11 340			11 340,0	بازرت	برنامج فرعي 7
9 607			9 607,0	باجة	برنامج فرعي 8
12 657			12 657,0	جندوبة	برنامج فرعي 9
8 936			8 935,5	نابل	برنامج فرعي 1
8 897			8 896,5	زغوان	برنامج فرعي 2
10 624			10 624,0	سليانة	برنامج فرعي 3
8 389			8 388,5	الكاف	برنامج فرعي 4
17 683			17 683,0	القصرين	برنامج فرعي 5
14 715			14 715,0	القيروان	برنامج فرعي 6
12 296			12 295,5	سوسة	برنامج فرعي 7
12 494			12 493,5	المنستير	برنامج فرعي 8
12 292			12 292,0	المهدية	برنامج فرعي 9
13 798			13 798,0	صفاقس 1	برنامج فرعي 1
8 574			8 573,5	صفاقس 2	برنامج فرعي 2
11 569			11 568,5	سيدي بوزيد	برنامج فرعي 3
11 721			11 721,0	قفصة	برنامج فرعي 4
7 288			7 288,0	توزر	برنامج فرعي 5
11 150			11 149,5	قبلي	برنامج فرعي 6
11 821			11 821,0	قابس	برنامج فرعي 7
11 595			11 595,0	مدنين	برنامج فرعي 8
9 387			9 387,0	تطاوين	برنامج فرعي 9
508.358		77 614,0	430 744,0	المجموع	

ب. ميزانية التصرف لبرنامج القيادة والمساندة:

- جدول 3: نفقات التصرف للقيادة والمساندة:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
99	194 157	389 931	195774	192835	التأجير العمومي
19	4 246	27 187	22941	32029	وسائل المصالح
50	4 514	13626	9112	9287	التدخل العمومي
89,1	202917	430744	227827	234151	المجموع

- الرسم البياني 4: نفقات التصرف للقيادة والمساندة:



- جدول4: نفقات التصرف للقيادة والمساندة موزعة على البرامج الفرعية :

المجموع	التدخل العمومي	وسائل المصالح	التأجير العمومي	البيان	
143143	12563	17565	113015	الإدارة المركزية	برنامج فرعي 1
9734	44	503	9187	تونس 1	برنامج فرعي 2
9809	33	345	9431	تونس 2	برنامج فرعي 3
13407	56	347	13004	بن عروس	برنامج فرعي 4
8473	31	257	8185	منوبة	برنامج فرعي 5
9349	32	226	9091	أريانة	برنامج فرعي 6
11340	37	343	10960	بنزرت	برنامج فرعي 7
9607	38	366	9203	باجة	برنامج فرعي 8
12657	42	388	12227	جندوبة	برنامج فرعي 9
8935,5	48	406	8481,5	نابل	برنامج فرعي 1
8896,5	33	255	8608,5	زغوان	برنامج فرعي 2
10624	41	312	10271	سليانة	برنامج فرعي 3
8388,5	40	296	8052,5	الكاف	برنامج فرعي 4
17683	66	433	17184	القصرين	برنامج فرعي 5
14715	52	438	14225	القيروان	برنامج فرعي 6
12295,5	36	383	11876,5	سوسة	برنامج فرعي 7
12493,5	27	308	12158,5	المنستير	برنامج فرعي 8
12292	34	408	11850	المهدية	برنامج فرعي 9
13798	36	569	13193	صفاقس 1	برنامج فرعي 1
8573,5	64	366	8143,5	صفاقس 2	برنامج فرعي 2
11568,5	42	426	11100,5	سيدي بوزيد	برنامج فرعي 3
11721	44	529	11148	قفصة	برنامج فرعي 4
7288	32	251	7005	توزر	برنامج فرعي 5
11149,5	33	248	10868,5	قبلي	برنامج فرعي 6
11821	38	464	11319	قابس	برنامج فرعي 7
11595	42	484	11069	مدنين	برنامج فرعي 8

9387	42	271	9074	تطاوين	برنامج فرعي 9
430 744	13 626	27 187	389 931	المجموع	

ت. نفقات التنمية لبرنامج القيادة والمساندة:

- جدول 5: نفقات التنمية لبرنامج القيادة والمساندة:

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2019	ق م 2018	إنجازات 2017	البيان
266,09	56 144	77 244	21100	18085	الإستثمارات المباشرة
261,11	55 094	76 194	21100	18085	(* الموارد العامة للميزانية
	1 050	1 050	0	0	(* موارد قروض خارجية موظفة
-38,33	-	230	370	200	التمويل العمومي
-38,33	-	230	370	200	(* الموارد العامة للميزانية
	-				(* موارد قروض خارجية موظفة
257,7	55914	77 614	21700	18285	المجموع

جدول 6: نفقات التصرف للقيادة والمساندة موزعة على البرامج الفرعية :

المجموع	المجموع		التمويل العمومي		الاستثمارات المباشرة		البرنامج
	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	موارد قروض خارجية موظفة	الموارد العامة للميزانية	الفرعي
77 244	1 050	76 194	-	370	1 050	76 194	البرنامج الفرعي 1
77 244	1 050	76 194	-	370	1 050	76 194	<u>المجموع</u>

جذاذات
مؤشرات أهداف
برنامج القيادة والمساندة

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للشؤون المالية

رمز المؤشر: 1-1-9

تسمية المؤشر: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج- الجهات-

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير}}{\text{جملة ميزانية الوزارة}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التأجير- اعتمادات الميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: قانون المالية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:
- 8.

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للشؤون المالية	إدارة الميزانية	مدير الميزانية			منير الحداد

رمز المؤشر: 2-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الترشيد في استهلاك الوقود

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: احكام التصرف في الميزانية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام التصرف في الإعتمادات المخصصة لاستهلاك الوقود وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
- (الأعتمادات المرسمة بعنوان استهلاك الوقود / اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية)
100*
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها- الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية واحتساب	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
-------------------	----------------	---------	---------------------------	-----------------------	---------	--

الإدارة العامة للشؤون المالية

إدارة الميزانية

مدير الميزانية

منير الحداد

رمز المؤشر: 3-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية

تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة
- المعنى المقصود بالمؤشر: يتم تحديد المساحة الجملية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج / الجهات / نوع المشروع (جديد أو متواصل) / نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعليا}}{\text{مساحة البناءات المبرمجة}} * 100$$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصة (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق- السوائل-شبكات مختلفة...)
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
- مصدر المعطيات: التقارير الدورية لرؤساء الحضائر
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر: الهاتف: البريد الإلكتروني: الخطة الوظيفية: الإدارة: الإدارة العامة: المسؤول الرئيس

سامية الزباني: مديرة البناءات والتجهيز: إدارة البناءات والتجهيز: الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-2-9

تسمية المؤشر: نسبة المنتفعين بدورات تكوينية

تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير البنية التحتية
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر لقياس مدى قدرة الوزارة والمندوبيات الجهوية على تنفيذ تعديلاتها المتعلقة بتحسين مؤهلات الموارد البشرية عبر تمكينهم من دورات تكوينية .
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ السلك/ الرتبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: (مجموع الأعوان الذين تلقوا تكوينا خلال السنة المالية 2018 / مجموع الأعوان * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الأعوان الذين تلقوا تكوينا – مجموع الأعوان المزمع احتساب نسبتهم
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
5. مصدر المعطيات: منظمة أدب
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
الأزهر رحال			مدير التكوين المستمر	إدارة التكوين المستمر	الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-9
تسمية المؤشر: معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة
تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة
4. التفريعات: حسب البرامج / الجهات / الفئات المستهدفة / الأسلاك...

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: مجموع أيام المرض / العدد الجملي للأعوان
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد أيام المرض / العدد الجملي للأعوان
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات
5. مصدر المعطيات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
-------------------	----------------	---------	-------------------	-----------------------	---------	--

الإدارة العامة للموارد البشرية

رمز المؤشر: 9-2-3
 تسمية المؤشر: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين
 تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

5. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
6. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
7. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة ولفائدة البرامج الثلاث والمرسمة بوسائل المصالح وميزانية التنمية.
8. التفريعات: حسب البرامج/الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين بـ (وسائل مصالح + ميزانية التنمية) * 100
مجموع اعتمادات وسائل المصالح + مجموع ميزانية التنمية
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين / اعتمادات وسائل المصالح
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات:
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
14. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير وإحتساب المؤشر
		الإدارة العامة للتكوين المستمر				

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-3-9

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم داخلي لأدائها.
تاريخ تحيين المؤشر: جوان من كل سنة

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تقييم دوري لأداء كافة المؤسسات التربوية في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، يجب قياس نسبة المؤسسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المرحلة التعليمية

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها
$$100^* \frac{\text{العدد الجملي للمؤسسات التربوية}}{\text{عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: دراسة ميدانية، سير آراء، معطيات احصائي
5. مصدر المعطيات: المؤسسات التربوية، التلاميذ، المربون...
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
منير العبيدي			كاهية مدير	إدارة	الإدارة العامة	
عبد الستار بن حاج يحيى			مدير	التقييم	لتقييم الجودة	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-3-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

تاريخ تحيين المؤشر: 2017/10/17

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر التعرف على مدى قدرة الوزارة بمختلف هيكلها على الرد على مطالب الخارجية الواردة عليها في الآجال المنصوص عليها.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج/الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها * 100
عدد المطالب الواردة على الوزارة
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
-------------------	----------------	---------	-------------------	-----------------------	---------	--

رئيس
خلية
الحوكمة

السيد حاتم عز الدين

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 3-3-9

تسمية المؤشر: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها.

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

6. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
7. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
8. المعنى المقصود بالمؤشر: الجهات التي أعدت مخططات جهوية تأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة
9. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
10. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/

التفاصيل الفنية للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: عدد الجهات التي أعدت مخططات جهوية/العدد الجملي للجهات
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات:
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
14. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة	إدارة	كاهية مدير			منير العبيدي
	لتقييم والجودة	التقييم	مدير			عبد الستار بن حاج يحيى

جذاذات
مؤشرات المؤسسات الخاضعة
لإشراف وزارة التربية

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين والتجديد البيداغوجي وهو يقوم خاصة بتكوين المكونين الذين يحتاجهم النظام التربوي وبالتكوين المستمر وتطوير هندسة التكوين وتطوير تدريس اللغات وكذلك بالتوثيق والدراسات ذات الصلة بتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

.المساهمة في انجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين أو أية طلبات أخرى تدخل في مجال اختصاصه ترد من الهياكل الوطنية أو الدولية.
.تنظيم حلقات تكوينية وتبريقات بتونس والخارج للمكونين الساهرين على تكوين الإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية وإنتاج الوسائل الضرورية لانجازها وتسويقها عبر مختلف قنوات التوزيع.
.ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..

3. أهم الأولويات والأهداف:

.المشاركة في طلبات العروض الدولية المتعلقة بالمساعدة الفنية وتكوين المكونين والإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي في البلدان الأجنبية.
.تركيز مسطبة التكوين المفتوح عن بعد لفائدة المكونين.
.إحداث فضاء رقمي يحتوي على كل المواد ووحدات التكوين التي ينتجها المركز ووضعها على ذمة الباحثين والبيداغوجيين ومسيري المؤسسات التربوية.
.تركيز فضاء رقمي للتكوين لكل المهتمين بشؤون التربية والتعليم وشؤون الطفل.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

5. الاجراءات المصاحبة:

III - الميزانية:

العنوان الأول:

مشروع ميزانية 2018 بالدينار	البيان	
1.400.000	منحة الدولة بعنوان التأجير العمومي	الموارد
800.000	منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية	
50.000	منحة الدولة بعنوان التدخل	
80.000	مداخل عرضية ومختلفة	
2.330.000	مجموع الموارد	
1.400.000	ميزانية التأجير	النفقات
2.280.000	ميزانية التسيير	
50.000	نفقات التدخل (جوائز ومكافآت، ودادية أعوان التربية، جمعيات ووداديات أخرى)	
2.330.000	مجموع النفقات	

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر عدد 348 لسنة 1982 المؤرخ في 26 فيفري 1982
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن وبناء مساكن للكراء أو للبيع وشراء مساكن مبنية وتهيئتها للكراء أو البيع و تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

. انجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان الوزارة

3. أهم الأولويات والأهداف:

- . انجاز طلبات العروض لاقتناء أو تهيئة العقارات.
- . بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان الوزارة
- . شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن
- . بناء مساكن للكراء أو البيع
- . شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
- . تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها و تأمين السكن للمربين و ضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

في إطار تحسين توجهات إعداد الدولة لسنة 2018 وفقا لمقتضيات منشور رئيس الحكومة عدد09 بتاريخ 09 ماي 2016 شرع ديوان مساكن أعوان وزارة التربية بداية من مفتح السنة الحالية في تركيز منظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف وذلك لتحسين أسلوب التصرف العمومي وتكريسا لمزيد الشفافية صلب ميزانية الدولة. ومن هذا المنطلق تمت هيكلة ميزانيته وفق أربعة برامج كبرى والتي تنقسم بدورها إلى برامج فرعية وذلك على النحو التالي:

البرامج الفرعية:

- مشاريع البناء
- تهيئة و تقسيم الأراضي
- اقتناء الأراضي و المباني
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة
- صيانة سنوية و صيانة عاجلة
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن
- الإشراف و المساندة
- إعلامية الإدارة

البرامج:

1. البعث العقاري

2. التسوية العقارية:

3. تعهد وصيانة المباني:

4. القيادة و المساندة:

III. الميزانية:

تبلغ جملة الاعتمادات المرسمة لميزانية ديوان مساكن أعوان وزارة التربية لسنة 2018 تصرفا و تجهيزا ما قدره 11.277.629 د أي بزيادة تقدر ب 894.969 د مقارنة مع سنة 2017 وهو ما يمثل 8.62% و تتوزع هذه الإعتمادات بين العنوان الأول و العنوان الثاني كما يلي:

ميزانية 2018 (د)	
3.007.258	مجموع نفقات العنوان الأول
8.270.371	مجموع نفقات العنوان الثاني
11.277.629	المجموع العام

ويقترح تمويل هذه الميزانية بواسطة الموارد الذاتية للديوان المتأنية بالخصوص من معالم الأكرية والإيرادات و البيوعات وكذلك الموارد الخارجية المتمثلة خاصة في القروض.

وتتوزع الموارد المقترحة كما يلي:

ميزانية 2017 (د)	
8.680.508	مجموع الموارد الذاتية
2.597.121	مجموع موارد الاقتراض
11.277.629	المجموع العام

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: مرسوم عدد 55 لسنة 2011 مؤرخ في 9 جوان 2011 يتعلق بتنقيح بعض أحكام القانون عدد 122 لسنة 1992 المؤرخ في 29 ديسمبر 1992 المتعلق بقانون المالية لسنة 1993.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: نفس المرسوم

II. إطار القدرة على الأداء:

1. -الاستراتيجية العامة: تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التكامل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،
 - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،
 - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
 - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - وتحديد القدرات و الخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،
 - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،
 - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:
 - المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.
 - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية.
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية .
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

III. الميزانية الخاصة بالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لسنة 2018:

.V	.IV
.VII	.VI
العنوان الاول : 8.750.067,567	
موزعة كالاتي:	
.IX	.VIII
نفقات التأجير	د 5.721.990,125
.XI	.X
نفقات التشغيل	د 2.928.077,442
.XIII	.XII
نفقات التدخل العمومي	د 100.000,000
العنوان الثاني : 535.000,000	
موزعة كالاتي:	
.XV	.XIV
إنتاج دروس رقمية مفتوحة	د 25.000,000
.XVII	.XVI
مشروع WEBRADIO	د 30.000,000
.XIX	.XVIII
مشروع تحسين جودة الخدمات المسداة لقطاع التربية	د 100.000,000
.XXI	.XX
مشروع وضع البنية التحتية اللازمة لانطلاق مشروع تأهيل الشبكة التربوية BEST	د 380.000,000
.XXIII	.XXII
المداخل الذاتية للمركز	د 600.000,000

برنامج القيادة والمساندة

أ. التعريف:

1. النشاط الرئيسي:

- نشر وتوزيع الكتاب المدرسي و الوثائق البيداغوجية.
- إنتاج المحتويات الرقمية و متعددة الوسائط لفائدة التربية و التعليم.
- توريد الأجهزة و الأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.

6. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية

7. مرجع الأحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.

8. مرجع التنظيم الإداري والمالي:

9. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

- عقد برنامج للفترة من 1997 إلى 2001: مجلس الإدارة بتاريخ 29 ديسمبر 2000.
- وثيقة توجيهية لإعداد برنامج للفترة الممتدة من 2002 إلى 2006: مجلس الإدارة بتاريخ أكتوبر 2001.

ب. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

- توفير الإمكانيات المادية و اللوجستية لتحقيق أهداف الإصلاح التربوي عموما بما يكفل ضمان حسن سير مرفق التعليم مع ضمان جودة المنتوج من كتب مدرسية و وثائق بيداغوجية و محتويات رقمية.
- السعي إلى تحيين الاتفاقية الحالية الممضاة مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بتاريخ 1983/10/28 حيث يتواصل حاليا التفاوض في بنود الاتفاقية الجديدة بهدف السعي إلى تفعيلها مما سيمكن من مراجعة نظام الفوترة المعتمد حاليا و التقليص من متخلدات المركز لدى الحرفاء.
- العمل على وضع استراتيجية عمل جديدة تساعد على استقطاب حرفاء جدد و تدعيم مجالات العمل مع الحرفاء التقليديين في مجال توريد المعدات التعليمية و في هذا الإطار يسعى المركز إلى تفعيل اتفاقية مع وزارة الفلاحة تتعلق بتوريد المعدات العلمية لفائدة مؤسسات البحث الفلاحي.
- تحسين جودة المنتوج الرقمي على جميع المستويات من حيث التصميم و الإخراج و توسيع مجالات نشاط المركز على مستوى إنتاج الموارد التربوية الرقمية و وضعها على ذمة المربي.
- مواصلة العمل بالمنظومة المندمجة للتصرف لتشمل جميع أنشطة المؤسسة و صيانة موقع الواب بصفة مستمرة حتى يؤدي دوره في تقديم خدمات و معلومات للحرفاء و العموم

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- إعداد وإخراج وطباعة وتوزيع الكتب المدرسية
- جلب المعدات التعليمية لفائدة مؤسسات التعليم العالي
- إعداد محتويات رقمية من ضمنها:
 - ✓ فضاء رقمي للمراجعة والتدارك
 - ✓ قصص رقمية
 - ✓ حوائط رقمية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي المرقم

3. أهم الأولويات والأهداف:

- طباعة الكتب المدرسية بجودة عالية ونشرها
- تطوير تقنيات الإنتاج بمصالح نشر الكتاب المدرسي
- نشر الوثائق البيداغوجية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي
- نشر المحتويات التربوية الرقمية
- توزيع وبيع الكتب المدرسية في ظروف جيدة
- إتمام عمليات التوريد لفائدة المؤسسات التربوية.

4. مؤشرات قياس الأداء و أهم الأنشطة:

من أهم الأنشطة تدعيم مصلحة الطباعة بالآلات طباعة مما ساهم في الرفع من إنتاج الوثائق البيداغوجية والكتب المدرسية و الحصول على أشغال طباعة عبر المشاركة في استشارات لفائدة وزارة التربية.

III. الميزانية

1. ميزانية التصرف لسنة 2018:

ميزانية 2018 (ألف دينار)	
33,360	إيرادات الاستغلال
34,249	أعباء الاستغلال
-0,889	نتيجة الاستغلال
1,498	نتيجة النشاط المالي
-609	نتيجة الأنشطة قبل احتساب الأداءات
-457	النتيجة الصافية للسنة المحاسبية

2. ميزانية الاستثمار لسنة 2018:

تبلغ ميزانية الاستثمار لسنة 2017، 1011.600 ألف دينار وتمثل في ما يلي:

- اقتناء برمجيات وتجهيزات إعلامية بقيمة 335 ألف دينار من أجل وضع أسس لإرساء مؤسسة رقمية تمكن من تقاسم و تبادل المعطيات بين مختلف هيكلها. كما سيتم مواكبة التطور التكنولوجي في مجال أشغال ما قبل الطباعة
- تأهيل الفروع الجهوية بتهيئة الفضاءات وتجهيزها بالمعدات بما يمكن من حسن استقبال الحرفاء والإسراع في الإستجابة لطلباتهم وقد تم تخصيص مبلغ قدره 251 ألف دينار.
- اقتناء برمجيات وتجهيزات لإدارة نشر المحتويات الرقمية بقيمة 58 ألف دينار وذلك بهدف المساهمة في تطوير المنظومة التربوية من خلال إرساء المدرسة الرقمية.
- اقتناء أثاث ومعدات مكتبية للمقر الإجتماعي بقيمة 23 ألف دينار في إطار تحسين ظروف العمل ورفع مردودية الأعوان.

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز خدمات مدرسية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 664 مؤرخ في 25 ماي 2016
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 664 لسنة 2016 ومؤرخ في 25 ماي 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

ا.إ إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: توفير الظروف الملائمة والإمكانيات الضرورية لتأمين بيئة تربوية مناسبة وسليمة داخل المؤسسات التربوية.
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
تطوير كل المسائل المتعلقة بالإقامة والأكل وكذلك النقل المدرسي والأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية من خلال تقديم خدمات الأكلة والإقامة بالمبيلات المدرسية وفقا لمعايير الجودة وضمان احترام شروط حفظ الصحة في المبيلات والمطاعم المدرسية علاوة على تطوير النقل المدرسي وضمان انتظامه تجنباً للتأخير والتأخر والتقليل من مظاهر الغيابات ، إلى جانب توفير واستغلال الفضاءات الملائمة للقيام بمختلف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بالتنسيق مع مختلف الأطراف ذات العلاقة
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - تطوير وتنظيم خدمات الأكلة والإقامة
 - تطوير النقل المدرسي
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
5. الاجراءات المصاحبة:

III - الميزانية:

العنوان الأول	البيان	مشروع ميزانية 2018 بالدينار
الموارد	منحة الدولة بعنوان التدخل	36.600.000
	منحة الدولة بعنوان التسيير	22.500.000
	مداخل عرضية ومختلفة	16.000
	معاليم مدرسية مساهمة التلميذ الإقامة والأكل ثانوي	5.584.000
	مجموع الموارد	64.700.000
النفقات	نفقات التسيير	28.100.000
	نفقات التدخل	36.600.000
	مجموع النفقات	64.700.000

العنوان الثاني	اعتمادات التعهد	اعتمادات الدفع
اقتناء تجهيزات	200.000 د	100.000 د
تهيئة البناءات	300.000 د	200.000 د

برنامج القيادة والمساندة

III. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: صيانة المعدات التي تحتاج إليها المؤسسات التربوية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

IV. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال الصيانة والافتقادات في مجال المعدات العلمية والتقنية
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
3. -المساهمة في عملية إصلاح وصنع وشراء قطع الغيار والتجهيزات العلمية والتقنية
4. -المساهمة في انجاز عقود التعاون مع المنظمات أو المؤسسات الوطنية والأجنبية وإبرام الاتفاقيات الخاصة بالمناولة والتوأمة .
5. -ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..
5. أهم الأولويات والأهداف:
6. -إصلاح المعدات وصنع قطع الغيار.
7. -تركيز مشتريات قطع الغيار التي لا يمكن صنعها بالمركز والتصرف فيها
8. -مساعدة المؤسسات التربوية في ميدان الصيانة.
9. -المشاركة في تصور نماذج التجهيزات العلمية وصناعتها.
7. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
8. الاجراءات المصاحبة:

III- الميزانية:

العنوان الأول	البيان	مشروع ميزانية 2018 بالدينار
الموارد	منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية	250.000
	مداخيل عرضية ومختلفة	1.000
	بيع منتوجات الورشات	39.000
	مجموع الموارد	290.000
النفقات	مجموع النفقات	290.000

العنوان الثاني	اعتمادات التعهد	اعتمادات الدفع
تهيئة المركز	1.500.000 د	500.000 د