

الجمهورية التونسية

# وزارة التربية

وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف

## ميزانية وزارة التربية

وفق منهجية التصرف حسب الأهداف

لسنة 2015

نوفمبر 2014

# الفهرس

الصفحة		
3	مهمة وزارة التربية	
4		-I تقديم مهمة وزارة التربية
4		-II السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية
5		-III هيكله برامج مهمة وزارة التربية
6		-IV نفقات مهمة وزارة التربية
11	برنامج المرحلة الابتدائية	
12		-I تقديم برنامج المرحلة الابتدائية
16		-II أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
24		-III محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
29		-IV نفقات برنامج المرحلة الابتدائية
34		ملحق 1: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الابتدائية
47	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
48		-I تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
51		-II أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
59		-III محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
63		-IV نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
68		ملحق 2: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
80	برنامج القيادة والمساندة	
81		-I تقديم برنامج القيادة والمساندة
83		-II أهداف برنامج القيادة والمساندة
85		-III نفقات برنامج القيادة والمساندة
		ملحق 3: جذاذات مؤشرات أهداف القيادة والمساندة

# مهمة وزارة التربية

## I. تقديم مهمة وزارة التربية

تمثل مهمة التربية مكونا هاما من مكونات المنظومة الوطنية لإعداد الموارد البشرية ورافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية الفرد في مختلف أبعادها وتنشئة التلاميذ على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحته على الحضارة الإنسانية. كما أن مهمة التربية تتميز بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى من خلالها إلى ضمان تعليم جيد للجميع يتيح إكتساب ثقافة عامة ومعارف عملية ونظرية تمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين المهني.

## II. السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011 ، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الإطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و 31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية إصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الأولى في إطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى إلى إعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الإعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في إنجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وفي انتظار بلورة الإصلاحات الإستراتيجية للقطاع، تتمحور أهم التوجهات المرحلية للتربية بالخصوص حول :

- ✓ تحسين مكتسبات التلاميذ
- ✓ توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية
- ✓ دعم التوجيه إلى المسلك التقني وإلى الشعب العلمية والتكنولوجية
- ✓ تنويع الأنشطة التثقيفية والترفيهية والرياضية للتلميذ وتدعيمها وتوسيع مجالاتها
- ✓ تأهيل المؤسسات التربوية
- ✓ تطوير آليات الإدارة والتسيير
- ✓ دعم وتطوير آليات التواصل والإعلام والتنسيق
- ✓ دعم دور الجهة
- ✓ دعم الدراسات وتنمية ثقافة التخطيط الاستراتيجي والاستشراف

### III. هيكله برامج مهمة وزارة التربية

سعى لضمان التصور الأمثل لهيكله برامج مهمة التربية تم تشريك كل إدارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع.

وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

- **التقسيم الوظيفي** والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإدارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)
- **التقسيم حسب حلقات التربية** والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" - على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:

**البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية**

**البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي**

**البرنامج عدد3: القيادة والمساندة**

## IV. نفقات مهمة وزارة التربية حسب البرامج

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2015 لمهمة التربية 3820209 أ.د. مقابل 3679113 أ.د. خلال سنة 2014 أي بزيادة تقدر بـ 141096 أ.د، وهو ما يمثل نسبة تقدر بـ 3,84%. وتتوزع ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

تطور 2014-2015		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2015	2014	2013	
3,69	129959	3650485	3520526	3236108	نفقات التصرف
3,9	131481	3506821	3375340	3110838	التأجير العمومي
-1,52	-1522	98939	100461	91058	وسائل المصالح
0	0	44725	44725	34212	التدخل العمومي
7,02	11137	169724	158587	193360	نفقات التنمية
7,03	11137	169474	158337	193307	الاستثمارات المباشرة
4,83	7647	165984	158337	180244	على الموارد العامة للميزانية
	3490	3490	-	13063	على القروض الخارجية الموظفة
	0	250	250	53	التمويل العمومي
	0	250	250	53	على الموارد العامة للميزانية
					على القروض الخارجية الموظفة
3,84	141096	3820209	3679113	3429468	مجموع الميزانية

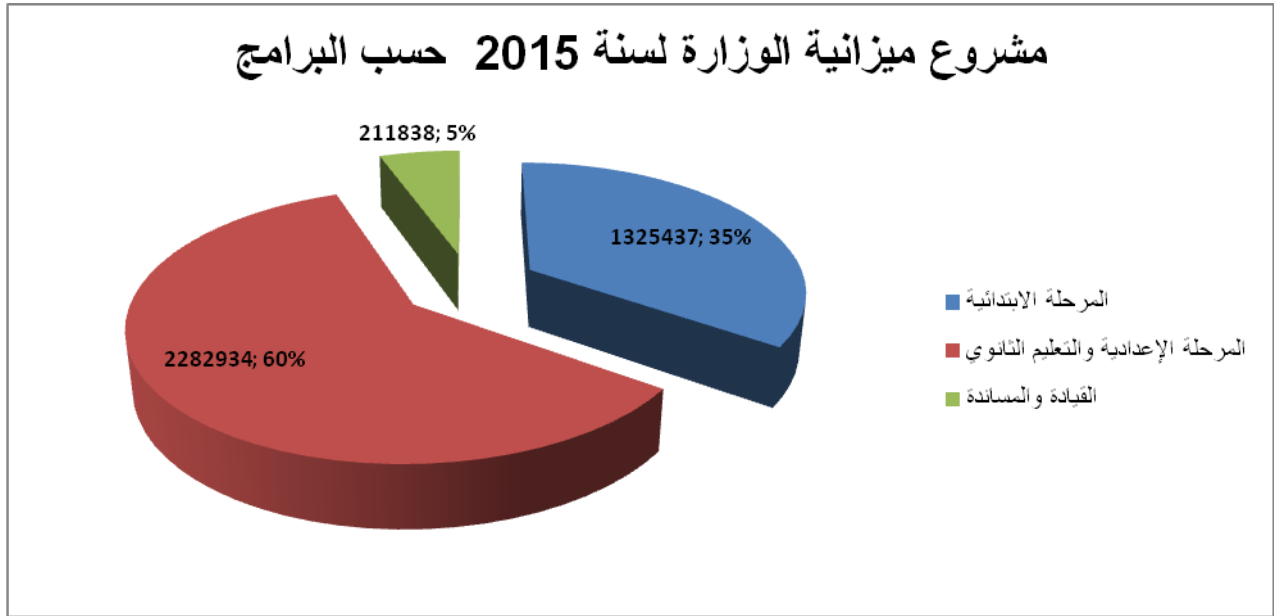
وتتوزع الاعتمادات المقترحة لسنة 2015 حسب البرامج كما يلي:

الجدول 2 : ميزانية وزارة التربية حسب البرامج (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

تطور 2014-2015		مقترحات 2015	ق م 2014	إنجازات 2013	الوحدة 1000 د
النسبة (%)	المبلغ				
9,4	113378	1325437	1212059	1148086	المرحلة الابتدائية
1,8	41246	2282934	2241688	2099711	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
-6,0	-13528	211838	225366	181 671	القيادة والمساندة
3,84	141096	3820209	3679113	3429468	المجموع

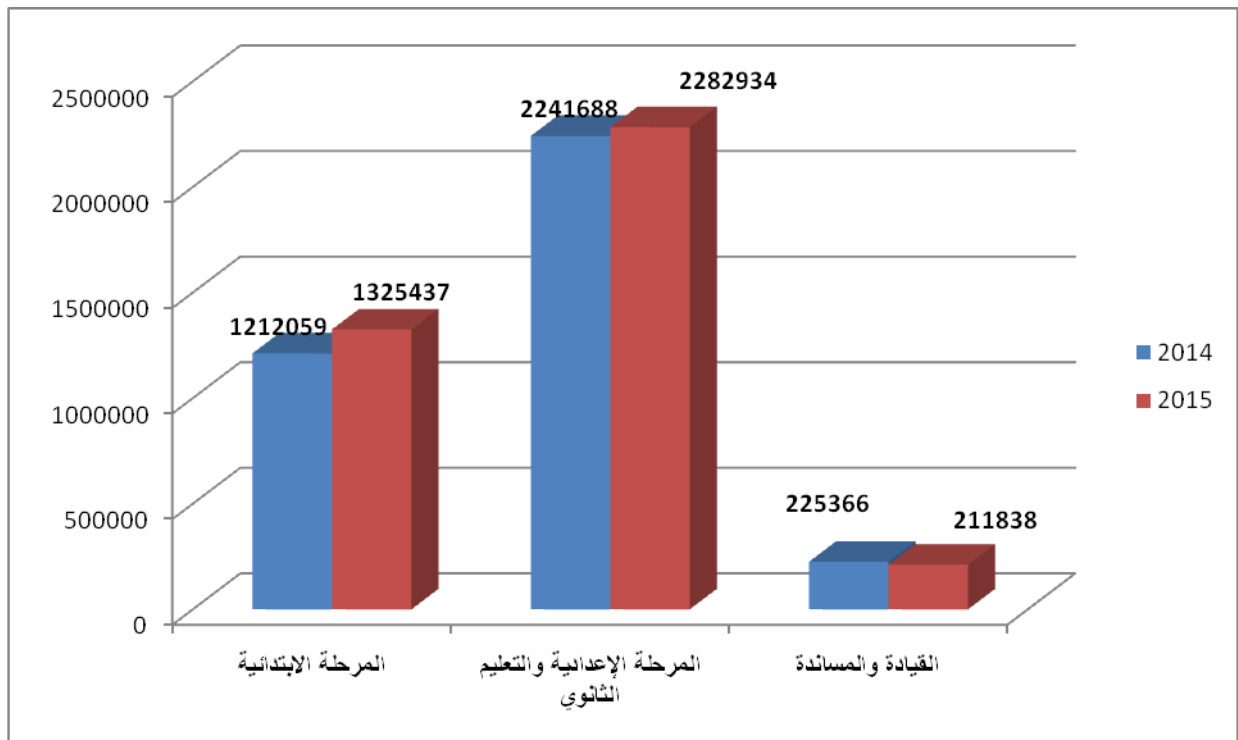
ويبرز الرسم الموالي توزيع الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات، حسب البرامج:

الرسم 1 : مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2015 حسب البرامج (اعتمادات الدفع / 1000 د)



ويبرز الرسم الموالي تطور الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية، بين سنتي 2014 و2015 حسب البرامج:

ميزانية الوزارة 2014-2015: حسب البرامج (اعتمادات الدفع / 1000 د)



ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى المقترح لوزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 3 : إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
3 922 676	3 783 817	3650485	3520526	3 236 108	3.007.491	2.834.274	نفقات التصرف دون اعتبار م ذ م
3 945 944	3 806 984	3673452	3543493	3 259 059	3.060.063	2.856.070	نفقات التصرف باعتماد م ذ م
3 772 533	3 637 225	3506821	3375340	3 110 838	2.898.046	2.729.567	التأجير العمومي
3 772 533	3 637 225	3506821	3375340	3 110 838	2.898.046	2.729.567	على م ع م
127 253	124 347	121906	123428	114 009	103.045	95.462	وسائل المصالح
103 984	101 179	98939	100461	91 058	79.859	73.666	على م.ع.م
23 269	23 168	22967	22967	22 951	23.186	21.796	على م.ذ.م
46 158	45 412	44725	44725	34 212	29.586	31.041	التدخل العمومي
46 158	45 412	44725	44725	34 212	29.586	31.041	على م.ع.م على م.ذ.م
196 457	180 147	169724	158587	193 360	276.267	240.039	نفقات التنمية
196 457	180 147	169474	158337	193 307	276.267		الإستثمارات المباشرة
196 457	180 147	165984	158337	180 244	271.857		على م.ع.م
0	0	3490	-	13063	4.410		على ق خ م
		250	250	53			التمويل العمومي
4 119 133	3 963 963	3820209	3679113	3 429 468	3.283.758	3.074.313	المجموع دون اعتبار م ذ م
4 142 402	3 987 131	3843176	3 702080	3 452 419	3.306.944	3.096.109	المجموع باعتماد م ذ م

ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى لوزارة التربية حسب البرامج كما يلي:



الجدول 4: إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب البرامج (اعتمادات الدفع، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
1 381 851	1 335 110	1325437	1212059	1148086	1 090 524	1.025.172	المرحلة الابتدائية
2 533 542	2 430 048	2282934	2241688	2099711	2 036 919	1.886.110	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
203 739	198 806	211838	225366	181 671	154801	163.031	القيادة والمساندة
4 119 133	3 963 963	3820209	3679113	3429468	3305430	3.074.313	المجموع دونم ذ
23 269	23 168	22967	22967	22951	23 186	21.796	الموارد الذاتية
4 142 402	3 987 131	3843176	3702080	3452419	3 305 430	3.096.109	المجموع باعتبارم ذ

## V. البعد الجهوي في المشروع السنوي للأداء :

كما سنوضحه لاحقا، تم اعتبار الجزء المقابل لكل برنامج بالمندوبية الجهوية للتربية كبرنامج فرعي. وتتطلب منهجية التصرف الجديدة تحديد أهداف ومشاريع لكل برنامج فرعي في إطار تشريك الفاعلين الجهويين من المنظومة التربوية ومن الوزارات الأخرى والمنظمات الوطنية المعنية. إلا أن الظروف التي مرت بها البلاد وخاصة على المستوى الجهوي حالت دون إنجاز هذا العمل سنة 2013.

وفي انتظار استكمال هذا العمل خلال المرحلة المقبلة، حرصت الوزارة على بلورة توزيع أولي لاعتمادات سنة 2014 حسب البرامج الفرعية مع التأكيد على أن ذلك يبقى تقريبا وقابل للتدقيق والتعديل مع التقدم في إنجاز المشروع.

وتعتبر سنة 2013 سنة الانطلاق الفعلي لتطبيق المنهجية الجديدة حيث تم إدخال تحويلات على التطبيقات الإعلامية الخاصة بإعداد وتنفيذ ميزانية الدولة ( أمد / أدب ) وكذلك منظومة التصرف في الموارد البشرية ( إنصاف ) وتم إدراج مفهوم البرنامج والبرنامج الفرعي كما تم تحويل ترقيم الفصول والفقرات. وفي المقابل تم إدخال بعض التحويلات على أشكال الرقابة المسبقة في اتجاه التخفيف منها وتجلى ذلك خاصة من خلال الأمر الخاص برقابة المصاريف العمومية . وفي المقابل تتواصل أشغال بقية فرق العمل لإقرار مجموعة من الإجراءات التي من شأنها الدفع في نسق إنجاز المشروع.

**برنامج**

**المرحلة الابتدائية**

## تقديم برنامج المرحلة الابتدائية

ينسق السيد كمال الحجام مدير عام المرحلة الابتدائية هذا البرنامج.

### أ- مكونات البرنامج

يشمل البرنامج مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل الدراسة من المنظومة التربوية.

#### ✓ السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية:

من منطلق الوعي بأهمية التربية قبل المدرسية ودورها في بناء شخصية الطفل والارتقاء بتنشئته الاجتماعية وتأهيله للتعليم المدرسي أقر القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي بفصله الثامن عشر أن السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية. كما نص الفصل السابع عشر من نفس القانون على أن تعمل الدولة على تعميم السنة التحضيرية التي تحتضن الأطفال بين سن الخامسة والسادسة من عمرهم وذلك في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص.

#### ✓ المرحلة الابتدائية:

يدوم التعليم الابتدائي ست سنوات ويهدف إلى:

- تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب،
- تكوين المتعلم تكويناً أولياً يرمي إلى إبراز إمكانياته والكشف عن مواهبه مما يضمن التعلم اللاحق،
- تنمية الحس المدني لدى الناشئة وتربيتهم على قيم المواطنة،
- تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معاً،
- تربية الناشئة على الاجتهاد وعلحب العمل والوعي بقيمته الأخلاقية،
- إكساب المتعلمين القدرة على استثمار المعارف والمهارات المكتسبة للتكيف مع المتغيرات والتدبير البدائل والخيارات في حل المسائل.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والنصوص المتممة والمكملة له والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج المرحلة الابتدائية هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يبينه الجدول التالي:

برنامج	برنامج	برنامج	
القيادة والمساندة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى - ...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ...			
بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى - ...)	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
-	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الابتدائية خلال السنوات الأخيرة:

2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	
4544	4530	4523	4518	عدد المدارس
1049177	1029559	1014836	1003000	عدد التلاميذ
47423	46536	46320	45500	عدد الفصول
62484	59786	58833	57359	عدد المدرسين

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية.

## ب- تشخيص واقع المرحلة الابتدائية:

لا يمكن التعرض إلى كافة نقاط قوة المرحلة الابتدائية في تعددها و تنوعها بقدر ما تتوجه النية إلى التركيز على أهم نقاط الضعف التي ستعمل الوزارة على تجاوزها من أجل الارتقاء بأداء منظومة المرحلة الابتدائية في الفترة القادمة وانشاء قاعدة صلبة يمكن التعويل عليها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة.

وتتلخص أهم نقاط القوة والضعف في ما يلي:

### ✓ أهم نقاط القوة:

- مجانية التعليم وإجباريته،
- اتساع خارطة المدارس الابتدائية،
- ارتفاع نسبة التمدرس في سن السادسة إلى 99.4% وذلك بالتساوي بين الفتيان والفتيات،
- تحسن مؤشرات التأطير وظروف الدراسة (التأطير ومتوسطات الكثافة)

### ✓ أهم نقاط الضعف:

في

### المجال الهيكلي التنظيمي:

- عدم النجاعة علمية مستوية قيادية منظومة التعليم المدرسي وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناته المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي للوزارة وتشعبه وعدم وجود نظام معلومات متكامل ومندمج للقطاع،
- صعوبة تسيير المؤسسات التربوية في ضوء عدم وجود منظومة تكوينية تعتمد على مرجعيات للمؤهلات المستوجبة لدى مدير المؤسسة ومعايير علمية عند الانتداب،
- توتر العلاقة بين مختلف أطراف التربية وضعف ثقافة الحوار والاحترام،
- نقص التكامل بين مختلف مراحل التعليم والتكوين (ما قبل المدرسي، الأساسي، الثانوي، التكوين المهني، الجامعي)،
- غياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة واضحة المعالم تعتمد على معايير ومؤشرات تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية والجهوية والوطنية بالإضافة إلى المرجعيات الدولية في هذا المجال،
- تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية في مستوا الأداء والنتائج.

## المجال التنفيذي البيداغوجي:

- وجود مسافة كبيرة تفصل واقع المدرسة التونسية عن مشروعها المبدئي الذي يقيظ نظرياً في أحيان كثيرة خاصة على مستوى التنشئة الاجتماعية والوطنية والتربية على القيم،
- تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة في أحيان عديدة وتفشي ظاهرة العنف والغش إضافة إلى ضعف الجانب الوقائي في هذه المسألة،
- الضبابية والارتجال في مستوى آليات انتداب المدرسين والتعويل المتزايد على النواب مما أدى إلى تراجع مستوى التدريس وإتقانه وخاصة في اللغات،
- محدودية الجهد المبذول للإحاطة بالمدرسين وتراجع جودة تكوينهم العلمي والصناعي،
- صعوبة تعميم السنة التحضيرية خاصة في الجهات والمناطق الداخلية التي تتسم بطابعها الريفي وبالتشتت السكاني...
- تراجع الأداء و المردودية في العملية التعليمية وضعف مستوى التحصيل لدى المتعلمين...
- تواصل ظاهرة الفشل المدرسي من خلال نسب الرسوب والتسرب، وصعوبة تطبيق مبدأ إجبارية التعليم،
- كثرة التعلقات وثقل الزمن المدرسي،
- ضعف نسبة إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مناهج التعلم رغم توفر الموارد اللازمة للغرض.

## ت- التوجهات المرحلية للبرنامج:

رغم الوعي بالإشكاليات والمشاكل الجوهرية المطروحة والتي لا يمكن معالجتها بإجراءات وتدخلات استعجالية وارتجالية ومتسعة (حسب خصوصية المرحلة) ارتأت الوزارة العمل في الفترة 2012-2013 على حل جملة من المشاكل والموضوعات المستعجلة التي لا تحتمل انتظاراً (ضمن السير العادي للمؤسسات التربوية: الدراسة/الامتحانات الوطنية /إنجاح الموسم الدراسي: العودة وملف الانتدابات والمفاوضات مع الطرف الاجتماعي /حركات النقل/ الانجاز المادي للميزانية).

وإيماناً من الوزارة بحتمية القيام بإصلاح تربوي شامل يستوعب مختلف مكونات المنظومة التربوية وسعيًا لتشريك مختلف المتدخلين والفاعلين في العملية التربوية:

-تم عقد ندوة وطنية حول منهجية إصلاح منظومة التعليم في الفترة الممتدة من 29 إلى 31 مارس وفي ما يتعلق بالمرحلة الابتدائية تم:

- مواصلة التشاور والتنسيق حول إصلاح المنظومة التربوية مع كل الأطراف المتدخلة في الشأن التربوي من خلال تنظيم العديد من الملتقيات والأيام الدراسية (البحث التربوي، المطالعة، الفشل المدرسي، إدماج حاملي الإعاقة، التربية على المواطنة...).

وسيتم الأخذ بعين الاعتبار التوجهات والقرارات التي سيتم اعتمادها في هذه الملتقيات و الأيام الدراسية لتحسين هذه الأهداف إلى جانب الدراسات والتقييمات التي تعكف الوزارة على إنجازها.

## I - أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها:

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.

ويبين الرسم الموالي هذه المنهجية:



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار.



وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

واستنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف التالية:

1. التقليل من التفاوت بين الأفراد والجهات،
2. تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية،
3. إثراء الحياة المدرسية،
4. تدعيم قيادة البرنامج وتسييره.

علما و أن تحديد هذه الأهداف الأربعة ومؤشرات قياسها (الواردة لاحقا) لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية وإلى تدخلها في تلافي النقائص المسجلة والتي لها تأثير كبير على مستقبل التلاميذ والمجموعة الوطنية من ناحية أخرى.

## أ- الهدف الأول: التقليل من التفاوت بين الأفراد والجهات

يعتبر التفاوت بين الجهات من أهم أسباب قيام الثورة التونسية ولئن يأخذ هذا التفاوت بعدا اقتصاديا في أغلب الحالات ليشمل جانب الاستثمار وتوفير مواطن الشغل فإن الجانب الاجتماعي كذلك يشكو من هذا التفاوت وإيمانا من فريق المرحلة الابتدائية بأهمية التقليل من هذا التفاوت وضمن أكبر قدر من الإنصاف وتكافؤ الفرص بين الأفراد والجهات تم اعتبار هذا الهدف في مقدمة أولويات المرحلة الابتدائية.

### ✓ مؤشرات الهدف الأول :

لمزيد تدقيق هذا الهدف ومتابعة تحقيقه تم ضبط أربعة مؤشرات قيس تتعلق أساسا بـ:

- تلاميذ السنة التحضيرية
- إدماج المعوقين
- استقرار المدرسين بالجهة

### المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

يعنى هذا المؤشر بقيس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية لأن الهدف الأساسي هو عدد التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية في حد ذاته بمعزل عن الجهة المشرفة.

### المؤشر 1-2 : نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة:

أحدثت وزارة الشؤون الاجتماعية سنة 2001، بالشراكة مع وزارة التربية ووزارة الصحة والجمعيات ذات العلاقة ، لجنة مختصة أوكلت لها مهمة إعداد خطة وطنية للإدماج المدرسي والتربوي للأطفال ذوي الإعاقة . خضعت التجربة لمحطات تقييم سنة 2009 و سنة 2011 وقد أثبت هذا التقييم وجود نقاط قوة يمكن البناء عليها ودعمها و نقاط ضعف يتحتم تداركها وقد عرف التلاميذ المدمجين تطورا ملحوظا من 299 تلميذا موزعين على 111 مدرسة خلال السنة الدراسية 2003/2004 ليصل إلى 2440 تلميذا موزعين على 543 مدرسة خلال السنة الدراسية 2012/2013 حيث يتم تصنيف المدارس إلى مدارس دامجة و أخرى غير دامجة ولتجويد عملية الإدماج المدرسي بدأت الوزارة في اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لتفعيل البرنامج و تعديل الخطة الحالية للممرور من مقارنة الإدماج إلى مقارنة الدمج المدرسي وبذلك تصبح كل المدارس دامجة و تعمل الوزارة على تطوير مختلف آليات هذا البرنامج بما يكسبه الجودة المرجوة و النجاح المطلوبة مما يضمن مبدأى الانصاف وتكافؤ الفرص وذلك بتطوير النصوص القانونية المنظمة لهذا البرنامج و انتداب اخصائيين نفسانيين مرافقة ذوي الاحتياجات الخصوصية وتأمين تكوين خصوصي لكافة المتدخلين

كما يُعنى هذا المؤشر بمتابعة نسبة التلاميذ الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة التي تتوفر على جميع متطلبات هذا البرنامج (توفير التجهيزات الخصوصية اللازمة و تعهد المدرسين بالتكوين) وذلك بالترفع في عدد المدارس و تأهيلها تدريجيا.

### المؤشر 1-3: معدل سنوات استقرار المدرسين بالجهة.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة سنوات العمل المقضاة للمدرسين بنفس الجهة لضمان حسن أدائهم مما يساهم في تحسين مستوى التلاميذ .

## المؤشر 1-4: نسبة المدارس التي بها مطاعم مهيأة

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي تتوفر بها مطاعم مدرسية مهيأة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية وسيعمل فريق البرنامج على توسيع خارطة المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهيأة والاعتناء بتجهيزها والسعي إلى تجديدها وتحسين الأكلة من خلال تقديم وجبة غذائية متوازنة مع ضرورة احترام شروط حفظ الصحة مما يساهم في تحقيق انتظام الدراسة والحد من ظاهرة التغيب والانقطاع خاصة بالمناطق التي تبعد فيها المدرسة عن مقر السكنى.

و في هذا الإطار أمضت الجمهورية التونسية ( وزارة التربية ) اتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM تتعلق بتحسين جودة الخدمات المقدمة من قبل المطاعم المدرسية بالمدارس الابتدائية. وتمثّل المرحلة الأولى من الاتفاقية في إجراء دراسة ميدانية لتشخيص واقع تسير المطاعم المدرسية وتشخيص الوضع الراهن لبناء خطة تدخل منهجية من شأنها أن تساعد على التطوير التوعيل مردود لمطاعم المدرسية.

و تهدف هذه الاتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM بالتعاون مع الجمعية الروسية للتغذية الاجتماعية و الصناعية إلى تحسين جودة خدمات المطاعم المدرسية وذلك بـ:

- 1- توفير الإطار القانوني والتشريعي الذي ينظم المطاعم المدرسية.
- 2- إعداد استراتيجية تستهدف تطوير منظومة المطاعم المدرسية كما ونوعا واعداد مخطط عملي وإجرائي ينجز على مراحل.
- 3- الرفع من الاعتمادات المرصودة لبرنامج المطاعم المدرسية في إطار خطة تستجيب للمقتضيات الجهوية والمحلية.
- 4- تطوير الكفاءات المهنية للعاملين بالمطاعم المدرسية تصرفا وتنفيذا مما من شأنه الرفع من الخدمات المسداة ونوعية الأكالات المقدمة للتلاميذ وفق المعايير الدولية في هذا المجال.
- 5- تطوير البنية التحتية للمطاعم المدرسية لبناء فضاءات مؤهلة لاحتضان التلاميذ في أحسن الظروف. و تنفيذا لهذه الاستراتيجية بعد أن شخصنا بالدقة المطلوبة واقع هذه المطاعم، ستنشر الوزارة في اعداد اتفاقية ثانية من أجل تقديم الدعم المالي و الفني حتى انتهاء المرحلة الثانية والمخصصة للتدخل الميداني.

### ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

لئن كانت الأرقام الواردة تحت عنوان الإنجازات في الجدول الموالي، وكذلك بالنسبة إلى بقية المؤشرات، تمثل النتائج الحقيقية المسجلة فإن الإسقاطات خلال السنوات القادمة تعتبر أرقاما تقديرية في إطار المحاولة

التجريبية الأولى. ومع ذلك فقد اجتهد المسؤولون عن البرنامج في جعلها أقرب ما يمكن إلى الواقع مع إبراز توجهات الوزارة وحرصها على تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات. وبالتقدم في تركيز المنهجية وبالتدرب على ربط الأهداف بالموارد وعند بلورة إطار عمل منسق البرنامج وتوضيح مهامه وتمكينه من آليات تحمل المسؤولية كاملة، ينتظر أن تصبح هذه الإسقاطات أكثر دقة من سنة إلى أخرى.

### ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

يحوصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بالتقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات.

#### جدول 1: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 1.1: تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
87	86	85	85	85	85	85	%	المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية
52	51	50	49.1	49.1	26.8	-	%	المؤشر 2.1.1: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية مؤهلة
17.5	17	17	16.5	16.5	16.2	-	السنة	المؤشر 3.1.1: معدل سنوات استقرار المدرسين بالجهة
40	35	30	30	30	30	30	%	المؤشر 4.1.1: نسبة المدارس التي تتوفر بها مطاعم مهياة

### ب- الهدف الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية

لئن كان تقييم المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية يشمل عدة جوانب تتعلق بالبنية الأساسية والموارد البشرية والتسيير الإداري فإنه سيتم الاقتصار على أهم الأولويات وهي المتعلقة بمكتسبات التلاميذ والانقطاع المدرسي والرسوب دون إغفال بقية الجوانب. ولقياس مدى تحقيق هذا الهدف تم ضبط مجموعة من المؤشرات تتعلق أساسا بمستوى التلاميذ في اللغات والرياضيات إضافة إلى الرسوب والانقطاع المدرسي.

#### ✓ مؤشرات الهدف الثاني

- نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
- نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في العربية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الفرنسية

- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات

### المؤشر 1.2-1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة نسبة رسوب التلاميذ بمختلف مستويات المرحلة الابتدائية وذلك لقياس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة. وسيعمل فريق البرنامج على التقليل من هذه الظاهرة عبر معالجة أسبابها الذاتية والعائلية والمدرسية والاجتماعية والثقافية.

### المؤشر 1-2-2: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب و بكافة مستويات المرحلة الابتدائية و ذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة و تجدر الإشارة إلى أن النسبة الوطنية بالمرحلة الابتدائية لا تمثل مشغلا كبيرا (1.1% خلال السنة الدراسية 2012/2013) غير أن هذا المؤشر قد يكتسي أهمية أكبر عندما يتعلق الأمر بمقارنته خاصة بين الجهات.

### المؤشر 1-2-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية.

المؤشر 1-2-4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللّغة الفرنسية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية.

المؤشر 1-2-5: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات.

وتجدر الملاحظة أن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقاً للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات.

هذا وسيتم في الوقت الحاضر الاعتماد على نتائج مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييماً وطنياً موضوعياً رغم أنها ليست إجبارية. فيمكن اعتبار هذه النتائج كافية لمقروئية عامة وخاصة مقارنة النتائج بين المواد من ناحية وبين الجهات من ناحية ثانية مما يساعد على تصويب التدخلات والإصلاحات الرئيسية وذلك في انتظار إرساء منظومة تقييم أكثر تمثيلية على غرار محطة تقييمية في السادسة من التعليم الابتدائي. كما تجدر الإشارة إلى أن الوزارة ساعية إلى الرفع من مردودية التعليم المدرسي من خلال القيام بتقييمات دورية لمستوى تملك التلاميذ للمعارف و المهارات الأساسية المستوجبة في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم و تستعد خلال السنة الدراسية 2015/2016 اقرار امتحان وطني اجباري لكافة تلاميذ السنة السادسة يحصل الناجحون فيه على شهادة ختم المرحلة الابتدائية مما سينتج عنها تغيير في اسقاطات مؤشرات السنوات القادمة.

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

### ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قيس الأداء الخاصة بهدف تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية:

## جدول 2: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بتحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 2: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
6.8	6.8	6.8	6.7	7.5	6.5	7.3	%	المؤشر 1.2.1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
1.1	1.1	1.1	1.1	1	1	1	%	المؤشر 2.2.1: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
62	61	60	55.32	79.02	68.75	76.54	%	المؤشر 3.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.
52	51	50	44.81	52.43	46.59	44.41	%	المؤشر 4.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية.
57	56	55	55.91	49.25	51.40	12.86	%	المؤشر 5.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

### ت- الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية.

#### ✓ مؤشرات الهدف الثالث:

لقيس تطور واثراء الحياة المدرسية تم تحديد المؤشرين التاليين الذين يعتبران من أولويات البرنامج خلال المرحلة القادمة في هذا المجال :

#### المؤشر 1-3-1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. و سيعمل فريق البرنامج على توفير الظروف الملائمة للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

## المؤشر 1-3-2: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة الابتدائية للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الرياضية التي تنظّمها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ.

ويسعى فريق البرنامج إلى تهيئة الفضاءات و توفير التجهيزات الضرورية للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

### ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يحصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بتوفير مناخ ملائم للتعلّم والتنشئة الاجتماعية :

### جدول 3: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف إثراء الحياة المدرسية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
18	17	15	15	15	15	35	%	المؤشر 1.3.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية .
18	17	15	15	15	15	20	%	المؤشر 2.3.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

### ث- الهدف الرابع: تطوير قيادة البرنامج وتسييره

لتطوير قيادة البرنامج وتسييره شرع فريق البرنامج في وضع خطة عمل لإعداد الميزانية ومتابعة تنفيذها وذلك لضمان أوفر الحظوظ لتحقيق الأهداف المرسومة وبلوغ النسب المرتقبة للمؤشرات وما يتطلبه ذلك من حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين في البرنامج مركزيا وجهويا وتوضيح مهام ومسؤوليات كل طرف حتى تكون عملية المتابعة والتنفيذ أكثر وضوحا. يسعى فريق البرنامج إلى تشريك المتدخلين على المستويين الجهوي والمحلي باعتبارهم الأكثر اطلاعا على واقع مؤسساتهم وجهاتهم وإيماننا منهم بجدوى العمل التشاركي في إرساء ثقافة منظومة التصرف في الميزانية حسب الأهداف. هذا، وتشكّل فريق عمل من مختلف الهياكل الإدارية بالوزارة (الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية/ الإدارة العامة للشؤون المالية/الإدارة العامة للبناءات والتجهيز/الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات/وحدة



التصرف في الميزانية حسب الأهداف) وتم عقد جلسات عمل مع مسؤولين جهويين لمناقشة مشاريع الميزانية الخاصة بها متطرقاً فيها إلى المحاور التالية:

\* نسبة التّقدم في إنجاز برامج 2014 وأسباب تراكم الفواضل الماليّة لسنتي 2012 و2013.

\* الصّعوبات والمعوقات التي حالت دون توظيف هذه الفواضل الماليّة.

\* المنهجية التي بنيت عليها ميزانية سنة 2015

\* مناقشة مشروع ميزانية التنمية لسنة 2015.

واثر هذه الجلسات تم رصد عدة صعوبات وشرعت هذه اللجنة في دراستها لاتخاذ القرارات المناسبة لتجاوزها وتنظيم زيارات ميدانية لمعاينة نسبة التقدم في تنفيذ المشاريع المبرمجة.

**المؤشر 1-4-1 : نسبة تنفيذ الاحداثات والتوسيعات المبرمجة جهويا**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى تقدم تنفيذ مشاريع التوسعة والإحداثات الخاصة بالبرنامج على المستوى الجهوي.

**المؤشر 1-4-2 : نسبة تنفيذ مشاريع التعهد والصيانة جهويا**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى تقدم تنفيذ مشاريع التعهد و الصيانة الخاصة بالبرنامج على المستوى الجهوي.

### III- محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية (المدخلات/ "Inputs")

بغية تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة بالباب الثاني من هذه الوثيقة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعية قانونية وتنظيمية وتحدد له مهامها وتطلب منه إعداد استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة.

ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



وتجدر الإشارة إلى تشابك وتداخل المحاور فيما بينها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ.

والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

### أ- المحور الأول: تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية،
- تطوير أشكال المرافقة للتلاميذ،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية وتكوين المدرسين في شهادة الكفاءة في الإعلامية « 2CI » وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

### ب- المحور الثاني: دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة.

وفي هذا الإطار ورغم مرور أكثر من ثمان سنوات على صدور الأمر المتعلق بالحياة المدرسية فإنه لم يتم تحقيق الأهداف المنشودة في هذا المجال، إذ أن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية بقيت دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال :

- تطوير العمل الجماعي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس بمشاركة الأولياء والمدرسين والتلاميذ بالخصوص عبر:
  - تحيين وتفعيل اتفاقيات الشراكة المبرمة مع الوزارات ومكونات المجتمع المدني المعنية،
  - وضع استراتيجية لمزيد التحسيس بأهمية مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،
  - ضبط استراتيجية للتواصل والإعلام بين مختلف الأطراف،
  - دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،
  - دعم وتطوير أنشطة الكورال
- مراجعة الزمن المدرسي بهدف تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب التثقيفي والترفيهي عبر إحكام تنظيم الإيقاع الأسبوعي واليومي للدراسة،
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- تنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم،
- مواصلة تطوير النوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية والبيئية والصحية والمرورية.

## ت- المحور الثالث: تأهيل الموارد البشرية

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتداب وحالات التقاعد،

- التكوين العام العادي في المجال البيداغوجي وغيره الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على مؤهلات الموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول. ويشمل بالخصوص:
  - التكوين الصناعي الأساسي والمستمر للمدرسين استجابة لمتطلبات النقلة النوعية المرجوة وفقا للمعايير العالمية،
  - التكوين الأساسي للمتدربين للتدريس مع مقتضيات وظيفة المدرس،
  - التكوين الأساسي للمدرسين قبل التحاقهم بالتدريس في مجالات البيداغوجيا والتواصل وعلم نفس الطفل،

### ث- المحور الرابع: تأهيل البنية الأساسية

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات الخصوصية المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه (مؤشرات واعتمادات) صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة دون أن يكون التدخل المطلوب مرتبطا بأحد المحاور الأخرى، كأن نقول، على سبيل المثال، بناء مكاتب للمديرين أو بناء مجموعات صحية. فهذان العنصران عاديان ويتعين توفرهما بصفة طبيعية في جميع المدارس.

ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية لائقة فضلا عمّا لتحسين البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء إلى المؤسسة، تتركز خطة برنامج المرحلة الابتدائية بالخصوص على:

- وضع مرجع وطني لجودة الفضاء المدرسي واستكمال تنفيذ الخطة الوطنية لصيانة المدارس الابتدائية في ضوء هذا المرجع،
- إيلاء عناية خاصة بالمدارس ذات الأولوية التربوية،
- بعث فضاءات متعددة الاختصاصات في المدارس الابتدائية وتجهيزها وتوظيفها للمراجعة والمطالعة،
- الارتقاء بظروف العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين ولقاءات المعلمين وصيانة التفقيديات،
- تأمين بيئة تعليمية داجمة من خلال تأهيل المؤسسات التربوية لتصبح جميعها داجمة وذلك بتهيئة فضاءاتها وتجهيزها بالمعدات اللازمة،
- دعم المطاعم المدرسية.

## ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية. ولا يمكن ضمان انخراط تلك الأطراف إذا لم يتم إعلامها وتعريفها بمحتوى التطوير وأهداف الإصلاح. وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هيكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السّلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات الإستراتيجية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعّالة في العملية التربوية...

## ح- المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لابد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وترتكز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته على أكمل وجه،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم وتكوينهم،

- وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،
- دعم المدرسة الابتدائية بالموارد البشرية اللازمة،
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات...

## II - نفقات برنامج المرحلة الابتدائية

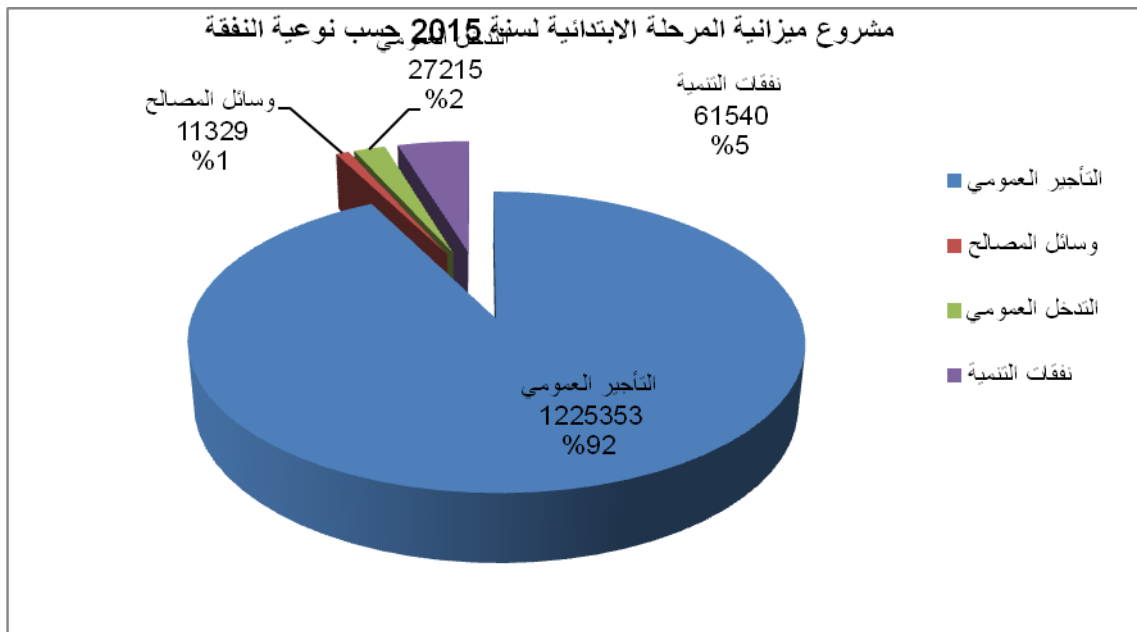
بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2015 لبرنامج المرحلة الابتدائية 1325437 أ.د مقابل 1212059 أ.د خلال سنة 2014 أي بزيادة تقدر بـ 113378 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 9,4%. وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

### الجدول 1 : ميزانية المرحلة الابتدائية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع)

تطور 2013-2014		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2015	2014	2013	
8,7	101739	1263897	1162158	1084271	نفقات التصرف
8,9	100629	1225353	1124724	1059166	التأجير العمومي
7,6	804	11329	10525	8119	وسائل المصالح
1,1	306	27215	26909	16986	التدخل العمومي
23,3	11639	61540	49901	63815	نفقات التنمية
23,3	11639	61540	49901	63815	الاستثمارات المباشرة
23,3	11639	61540	49901	63815	على الموارد العامة للميزانية
					على القروض الخارجية الموظفة
					التمويل العمومي
					على الموارد العامة للميزانية
9,4	113378	1325437	1212059	1148086	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2015 حسب نوعية النفقة:

### الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الابتدائية لسنة 2015 حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع / 1000 د)



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2015-2017)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الابتدائية خلال الفترة 2015-2017، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الابتدائية (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
1 305 022	1 266 732	1263897	1162158	1084271	1.017.080	949.967	نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م
1 267 211	1 229 195	1225353	1124724	1059166	994.826	928.053	التأجير العمومي
1 267 211	1 229 195	1225353	1124724	1059166	994.826	928.053	على م ع م
12 789	12 651	13487	12683	10273	12.240	13.691	وسائل المصالح
10 631	10 493	11329	10525	8119	9.707	11.048	على م.ع.م
2 158	2 158	2158	2 158	2 154	2.533	2.643	على م.ذ.م
27 180	27 044	27215	26909	16986	12.547	10.866	التدخل العمومي
27 180	27 044	27215	26909	16986	12.547	10.866	على م.ع.م على م.ذ.م
76 829	68 378	61 540	49901	63815	93.015	75.205	نفقات التنمية
76 829	68 378	61 540	49901	63815	93.015		الاستثمارات المباشرة
76 829	68 378	61540	49901	63815	93.015		على م.ع.م على ق.خ.م التمويل العمومي على م.ع.م
1 381 851	1 335 110	1325437	1212059	1148086	1.090.524	1.025.172	المجموع دون اعتبار م ذ م
1 384 009	1 337 268	1327595	1214217	1150240	1.093.057	1.027.815	المجموع باعتبار م ذ م



ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2015 حسب البرامج الفرعية دون اعتبار الموارد الذاتية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

الفارق		تقديرات 2015	ق م 2014	بيان البرنامج الفرعي	البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
<b>11,07</b>	<b>39 969 584</b>	<b>400964700</b>	<b>360 995 116</b>		<b>بالشمال</b>
244,4	16 321 000	22 998 000	6 677 000	الإدارة المركزية	1
1,1	454 301	43 043 396	42589095	تونس 1	2
4,0	1 582 748	40 987 072	39404324	تونس 2	3
4,4	2 332 611	55 729 362	53396751	بن عروس	4
-0,3	-124 746	35 535 474	35660220	منوبة	5
3,1	1 227 803	40 253 049	39025246	أريانة	6
24,4	13 622 656	69 557 883	55935227	بنزرت	7
2,5	964 442	39 393 458	38429016	باجة	8
7,2	3 588 769	53 467 006	49878237	جندوبة	9
<b>9,9</b>	<b>46 110 679</b>	<b>513 091 816</b>	<b>466981137</b>		<b>بالوسط</b>
13,8	10 089 572	83 309 520	73219948	نابل	1
1,7	423 412	24 623 019	24199607	زغوان	2
12,4	4 533 615	41 062 468	36528853	سليانة	3
3,8	1 561 631	42 916 625	41354994	الكاف	4
12,3	7 572 838	69 270 563	61697725	القصرين	5
10,2	7 472 407	80 514 062	73041655	القيروان	6
10,8	6 164 520	63 478 692	57314172	سوسة	7
10,0	5 114 772	56 267 192	51152420	المنستير	8
6,6	3 177 912	51 649 675	48471763	المهدية	9
<b>7,1</b>	<b>27 297 736</b>	<b>411 380 484</b>	<b>384082748</b>		<b>بالجنوب</b>
8,0	3 831 680	51 957 273	48125593	صفاقس 1	1
7,8	3 875 990	53 398 231	49522241	صفاقس 2	2
21,5	13 171 861	74 408 327	61236466	سيدي بوزيد	3
5,4	2 559 668	50 399 232	47839564	قفصة	4
-13,9	-2 507 270	15 528 931	18036201	توزر	5
-9,0	-2 220 205	22 348 876	24569081	قبلي	6
4,7	2 305 464	51 387 395	49081931	قابس	7
7,8	4 774 609	66 121 509	61346900	مدنين	8
6,2	1 505 939	25 830 710	24324771	تطاوين	9
<b>9,4</b>	<b>113 378 000</b>	<b>1325437000</b>	<b>1212059000</b>		<b>جملة البرنامج 1</b>

# ملحق 1: جذاذات مؤشرات أهداف برنامج المرحلة الابتدائية

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في العربية	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المسؤول على برنامج المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا.	
التفريعات	
النوع الاجتماعي الجهة المناطق البلدية/ المناطق غير البلدية	
وحدة القياس	
نسبة مائوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على معدّل 10 فما فوق في العربية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
ملاحظة: يمكن متابعة نتائج التلاميذ في العربية من خلال التقييمات التي تقوم بها المدرسة كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ	

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الفرنسية	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المسؤول على برنامج المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا.	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• المناطق البلدية/ المناطق غير البلدية</li> </ul>	
وحدة القياس	
نسبة مائوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الفرنسية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<p><b>ملاحظة:</b> يمكن متابعة نتائج التلاميذ في الفرنسية من خلال التقييمات التي تقوم بها المدرسة كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ</p>	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المسؤول على برنامج المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا.	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• المناطق البلدية/ المناطق غير البلدية</li> </ul>	
وحدة القياس	
نسبة مائوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على معدّل 10 فما فوق في الرياضيات}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في الرياضيات من خلال التقييمات التي تقوم بها المدرسة كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
إثراء الحياة المدرسية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة مدى تلبية المؤسسة التربوية لحاجيات وانتظارات تلاميذها من خلال ما تنظمه من أنشطة وبرامج في إطار تنشيط الحياة المدرسية وذلك بإجراء سبر للآراء.	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• النشاط الثقافي</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية%	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$	
مصدر المعطيات	
المنسوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى الجهوي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
إثراء الحياة المدرسية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
<p>معرفة مدى استقطاب التلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الهادفة إلى تجذير قيم التطوع لديهم والتي تنظمها المؤسسة التربوية بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ.</p>	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• النشاط الرياضي</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية%	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى الجهوي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المسؤول على برنامج المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
التقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات	
المعنى المقصود بالمؤشر	
قياس نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• المناطق البلدية/ المناطق غير البلدية</li> <li>• طبيعة القطاع المسدي للخدمة (عام / خاص)</li> </ul>	
وحدة القياس	
نسبة مائوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى والذين قضوا سنة تحضيرية}}{\text{العدد الجملي لتلاميذ المسجلين بالسنة الأولى}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المدرسة الابتدائية	للمستوى الجهوي
التلميذ / الولي	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	



## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية مؤهلة.	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
التقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية مؤهلة، وذلك بقياس نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية من جملة التلاميذ المرسمين بجميع المدارس).	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• نوع الإعاقة (عضوية/ذهنية)</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ المعوقين المرسمين بجميع المدارس}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المدرسة الابتدائية	للمستوى الجهوي
مدير المدرسة الابتدائية	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
هدف تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب وكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• منطقة بلدية /منطقة غير بلدية</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المدرسة الابتدائية	للمستوى الجهوي
مدير المدرسة الابتدائية	المستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر
نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه
المرحلة الابتدائية
نوع المؤشر
مؤشر أهداف
الهدف/ المحور المعنى بالقياس
هدف تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية
المعنى المقصود بالمؤشر
معرفة حجم رسوب التلاميذ لمختلف الأسباب وكفاءة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ الراسبين   مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
التفريعات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• منطقة بلدية /منطقة غير بلدية</li> </ul>
وحدة القياس
النسبة المئوية (%)
طريقة الاحتساب
$\frac{\text{عدد التلاميذ الراسبين}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$
مصدر المعطيات
المندوب الجهوي
مدير المدرسة الابتدائية
مدير المدرسة الابتدائية
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)
سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)
كل ثلاثة أشهر

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر
نسبة المدارس الابتدائية التي بها مطاعم مدرسية مهيأة
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه
المرحلة الابتدائية
نوع المؤشر
مؤشر وسيلة
الهدف/ المحور المعني بالقياس
التقليص من التفاوت بين الأفراد و الجهات
المعنى المقصود بالمؤشر
معرفة نسبة المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهيأة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية
التفريعات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• منطقة بلدية /منطقة غير بلدية</li> </ul>
وحدة القياس
النسبة المئوية (%)
طريقة الاحتساب
$\frac{\text{عدد المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهيأة}}{\text{عدد المدارس التي تقدم وجبات غذائية}}$
مصدر المعطيات
المندوب الجهوي
مدير المدرسة الابتدائية
مدير المدرسة الابتدائية
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)
سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)
كل ثلاثة أشهر

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر
نسبة تنفيذ الاحداثات والتوسيعات المبرمجة جهويا
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه
المرحلة الابتدائية
نوع المؤشر
مؤشر وسيلة
المحور المعني بالقياس/الهدف
تطوير قيادة البرنامج وتسييره
المعنى المقصود بالمؤشر
معرفة مدى نجاعة الجهات في تنفيذ المشاريع الخاصة بالتعهد و الصيانة
التفريعات
• الجهة
وحدة القياس
النسبة المئوية (%)
طريقة الاحتساب
$\frac{\text{عدد الجمليلاحداثات و التوسيعات المنجزة فعليا على المستوى الجهوي}}{\text{جملة الاحداثات و التوسيعات المبرمجة جهويا}}$
مصدر المعطيات
المندوب الجهوي
مدير المدرسة الابتدائية
مدير المدرسة الابتدائية
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)
سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)
سنويا

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تنفيذ مشاريع التعهد والصيانة جهويا	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الابتدائية	
نوع المؤشر	
مؤشر هدف	
المحور المعني بالقياس/الهدف	
تطوير قيادة البرنامج وتسييره	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة مدى تقدم إنجاز مشاريع التعهد و الصيانة جهويا .	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• المؤسسة التربوية</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{جملة مشاريع التعهد و الصيانة المنجزة فعليا على المستوى الجهوي}}{\text{جملة مشاريع التعهد و الصيانة جهويا}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	
مدير المدرسة الابتدائية	
مدير المدرسة الابتدائية	
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويا	

**برنامج**

**المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي**

## I - تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ينسق برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي السيد منذر ذويب، المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

### أ - مكونات البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

#### ✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

#### ✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

- سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.
- سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.

- سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.

مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضاً شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.

ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا .



وبناء على الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المؤرخ في 21 ديسمبر 2009 المتعلق بوزارة التربية والتكوين وعلى الأمر عدد 2205 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية، تشمل خارطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج	برنامج	برنامج	
القيادة والمساندة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية والتكوين - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ...			
بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...)	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
المراكز الجهوية للتكوين المستمر	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة: .

2014/2013	2013/2012	
1481	1465	عدد المؤسسات التربوية
887445	908600	عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي)
35390	35704	عدد الفصول (إعدادي + ثانوي)
74193	73490	عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي)

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير المرحلة الإعدادية والتعليم

الثانوي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى نظام إمد وأدب إلى ثلاثة برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

### قائمة البرامج الفرعية الخاصة ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي			البرامج الأصلية			
6	5	4	التسمية الجديدة للبرامج			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال				
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	1			البرامج الفرعية
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	2			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2	3			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس	4			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة	5			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقيروان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة	6			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بينزرت	7			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدينين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة	8			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة	9			

## ب - الواقع الحالي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

لا يقصد بهذه الفقرة، استعراض كافة مكاسب المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، وإنما التركيز على نقاط القوة التي تمثل قاعدة صلبة يمكن اعتمادها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة. وفي نفس السياق، سيتم إبراز أهم نقاط الضعف والتحديات التي قد تعرقل تحقيق الأهداف المنشودة والتي ستعمل الوزارة على تجاوزها في الفترة القادمة.

### ✓ أهم نقاط القوة وتمثل في:

- توفر إطار تشريعي
- ارتفاع نسبة التمدرس
- تحسّن مؤشرات التأطير
- توفر تجهيزات تعليمية

### ✓ أهم نقاط الضعف وتمثل في:

#### أ- في المجال البيداغوجي:

- ضعف مكتسبات التلاميذ وخاصة في اللغات وبعض المواد العلمية،
- نقص التكوين الصناعي للمدرسين ،
- ضعف وظيفة المتابعة والتقييم وغياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة،
- نقص التكامل بين مراحل التعليم الثلاثة،
- القطيعة بين المشروع الدراسي وآفاق التشغيل،

#### ب- في مستوى الخدمات الموازية والمكملة للتعليمات:

- نقص في خدمات الإحاطة النفسية والاجتماعية الموجهة للتلميذ ،
- نقص في خدمات الانشطة الثقافية والترفيهية والأنشطة المدنية الهادفة إلى تنشئة الطفل على قيم المواطنة،

#### ج- في مستوى البنية الأساسية والتجهيزات:

- تقادم البنية الأساسية وتواضع التجهيزات التعليمية مقارنة بمتطلبات جودة المنظومة التربوية،

## ت - التوجّهات المرحليّة للبرنامج:

لئن تمكنت الوزارة من إنجاح السنة الدراسية 2013/2014 بصفة نسبيّة رغم الوضع الاجتماعي بالبلاد، فإنّها ستعمل خلال السنة الدراسية 2014/2015 على ضمان السير العادي للعملية التربوية وإجراء جميع الامتحانات المتعلقة بالمرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي بما في ذلك المناظرات والامتحانات الوطنيّة في أحسن الظروف.

وفي انتظار استكمال المسار الإصلاحّي الذي انطلق خلال سنة 2012 وبلورة التوجّهات الاستراتيجية الجديدة للقطاع التربوي ومع انطلاق الحوار المجتمعي حول إصلاح المنظومة التربوية وفي إطار تكثيف مراحل التقييم ، تمّ الشروع في إرساء مرحلتين تقييميتين إجباريتين جديدتين في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (السادسة ابتدائي) وفي نهاية المرحلة الثانية من التعليم من التعليم الأساسي (التاسعة إعدادي) كما تمّ التأكيد على تامين مجهود التلميذ خلال السنة الرابعة من التعليم الثانوي باحتساب نسبة 20% عوضا عن 25% سابقا شريطة أن يكون الفارق بين المعدّل السنوي ومعدّل امتحان البكالوريا لا يتجاوز ثلاث (03) نقاط بالإضافة إلى السعي إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في اللغة العربية في الشعب العلمية بإضافة ساعة فأصبحت المادّة تدرّس ساعتين عوضا عن ساعة واحدة سابقا، وسيواصل البرنامج خلال السنوات القادمة 2015، 2016، 2017 العمل على تلافي نقاط الضعف المسجلة والارتقاء بأداء المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

## II- أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها:

انطلاقا من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد ثلاثة أهداف للمرحلة القادمة وهي:

1. تقليص التّفاوت بين الجهات،

2. تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربويّة،

3. اثراء الحياة المدرسيّة،

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية ولتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

## أ- الهدف الأول: تقليص التفاوت بين الجهات

إن ضبط هدف يتعلق بتقليص نسبة التفاوت بين الجهات ينبع من الأهمية المتزايدة التي أصبحت تحظى بها مسألة تكافؤ الفرص. ويرمي هذا الهدف إلى تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين الجهات وظروف دراسية ملائمة تساعد على توفّر نفس حظوظ النجاح. وللوقوف على الجوانب التي تمكّن من تقليص التفاوت بين الجهات تم الاكتفاء في هذه المرحلة بتحديد المؤشرين التاليين:

### ✓ مؤشرات الهدف الأول :

- المؤشر 1-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات.
- المؤشر 2-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب بين الجهات.

وهذا لا يعني أنّ هذين المؤشرين كافيان لوحدهما لقيس الهدف المعني، فهناك مؤشرات أكثر دلالة على تباين الأداء وتفاوت فرص النجاح دون تمييز بين الجهات والمؤسسات التربوية على غرار معدّل المسافة بين مسكن التلميذ والمؤسسة التربوية ونسبة استقرار إطار التدريس والترفيه في عدد المستشارين في الاعلام والتوجيه المدرسي والجامعي في الجهات (121 حاليًا) وهي مؤشرات سيعمل البرنامج على أخذها بعين الاعتبار مستقبلا في انتظار توفّر المعطيات الخاصة بذلك.

### ✓ تحليل مؤشرات الهدف الأول:

#### المؤشر 1-1-2 : الفارق بين أدنى وأعلى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات

خلال السنة الدراسية 2014/2013 بلغت نسبة النجاح في البكالوريا في التعليم العمومي 56,65% مسجلة بذلك تراجعاً مقارنة بسنتي 2012 و 2013 حيث بلغت سنة 2012 نسبة 57,5% وبلغت سنة 2013 نسبة 59,3% ويعود عدم الاستقرار في نسبة النجاح وتراجعها الى تأثير الوضع العام في البلاد الذي تميز بدوره بانعدام الاستقرار والذي انعكس على مردود المتعلمين والمؤسسة التربوية.

-يتميز المعدل الوطني لنسبة النجاح في البكالوريا البالغ 56,65% بتفاوت كبير بين الجهات . فقد تميزت بعض الجهات بنسبة نجاح مرتفعة فاقت المعدل الوطني على غرار صفاقس 1 حيث ارتفعت فيها نسبة النجاح في التعليم العمومي الى 62,72% تليها صفاقس 2 بـ 61,01% ، أما أدنى النسب فقد سجلناها في جندوبة بـ 35,08% تليها القصيرين بـ 42,72%.

-والملاحظ أنّ نسب النجاح في البكالوريا ترتفع عموماً في المناطق الساحلية مقارنة بالجهات الداخلية وهذا ما يؤكد انعدام تكافؤ فرص النجاح بين الجهات التي لا تحظى بخدمات تربوية و تعليمية متساوية .

- بلغ الفارق بين أعلى وأدنى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات 36,68 % سنة 2014 وقد ارتفع هذا الفارق مقارنة بسنة 2013 من 30,59 % إلى 36,68 % .

ويتعارض ذلك مع طموح البرنامج الذي يسعى الى الحد من الفوارق في نسب النجاح بين الجهات في الامتحانات الوطنية، إلا أن الفوارق تتعمق في غياب استراتيجية واضحة واصلاح تربوي شامل. ويتجه طموح فريق البرنامج إلى مزيد الضغط على هذا الفارق ليبلغ في سنة 2015 نسبة 34%

## المؤشر 2-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب بين الجهات

خلال السنة الدراسية 2014/2013 بلغ المعدل الوطني في نسبة التوجيه الى مسلك الآداب في نهاية السنة الأولى ثانوي 18,1% ، وقد سجلت نسبة الموجهين الى مسلك الآداب تراجعاً بين سنتي 2013 و 2014 من 18,6% الى 18,1% ، ويستجيب ذلك الى طموح المشرفين على البرنامج الذين يسعون الى التخفيض في نسب الموجهين لمسلك الآداب لانسداد أفق التشغيل فيه والتشجيع على التوجيه الى شعب ذات آفاق تشغيلية عالية.

يبرز التفاوت واضحاً بين الجهات في نسب الموجهين الى مسلك الآداب سنة 2014<sup>2</sup>، فقد سجلنا أعلى نسبة في القصرين وتقدّر بـ 35,33% تليها سيدي بوزيد بـ 35,17%. أما أدنى النسب فسجلناها في تونس 2 بـ 10,63% تليها المنستير بـ 11,97%.

ان الجهات التي ترتفع فيها نسبة الموجهين الى مسلك الآداب تتميز بتراجع في نسبة النجاح في البكالوريا على المستوى الوطني، ففي القصرين مثلاً لم تتجاوز نسبة النجاح سنة 2014 حدود 42,72%، وبلغت في سيدي بوزيد 43,39% ، وهذا ما يؤكد أن مسلك الآداب يهتم اختياره في الغالب من قبل التلاميذ الذين يتميزون بضعف في مكتسباتهم وصعوبات في التعلم .

سجل الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه الى مسلك الآداب ارتفاعاً بين سنتي 2012 و 2014 حيث مرت نسبة الفارق من 21,45% الى 27,4% ، وهذا ما يؤكد التفاوت بين الجهات في مكتسبات التلاميذ وتوجيههم . ويسعى البرنامج مستقبلاً الى الضغط على هذه النسبة لتحقيق مزيد من التكافؤ بين الجهات في نسب التوجيه الى كافة المسالك وذلك بمزيد الضغط على هذا الفارق ليبلغ في غضون 2015 نسبة 26.5% .

<sup>1</sup>مصدر الإحصاء : الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات.

<sup>2</sup>مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

## التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

لئن كانت الأرقام الواردة تحت عنوان الإنجازات في الجدول الموالي هي النتائج الحقيقية المسجلة، فإن الإسقاطات خلال السنوات القادمة تعتبر أرقاماً تقديرية. ولقد اجتهدنا في تحديد هذه التقديرات انطلاقاً من الواقع وتوجهات الوزارة في حرصها على تقليص نسبة التفاوت بين الجهات.

### ✓ جدول 1: تطور المؤشرات وطنياً

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة	الهدف 1: تقليص التفاوت بين الجهات
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	القياس	
30	32	34	36.68	30.5	33.11	23.06	%	المؤشر 1.1: الفارق بين أدنى وأعلى نسبة نجاح في البكالوريا بينالجهات
24	25	26.5	27.4	26.6	21.45	----	%	المؤشر 1-2: الفارق بين أدنى وأعلى نسبة توجهه إلى مسلك الآداب بين الجهات

## ب - الهدف الثاني: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة.

ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

### ✓ مؤشرات الهدف الثاني :

لقياس تحقيق هذا الهدف، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1-2-2: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2-2-3: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية.
- المؤشر 2-2-4: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية.

- المؤشر 2-2-5 :نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة

الرياضيات

- المؤشر 2-2-6 :نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة.

- المؤشر 2-2-7 :نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسيّة.

- المؤشر 2-2-8 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

تحليل مؤشرات الهدف الثاني:

**مؤشر 2-2-1 : نسبة الرّسوب في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثّانوي<sup>3</sup>**

خلال السنة الدراسية 2014/2013 رسب 96508 تلميذا في الاعدادي أي بنسبة 21,44% ورسب بالتعليم الثانوي 68615 تلميذا أي بنسبة 16,67% ، لتصبح النسبة العامة للرسوب في المرحلة الاعدادية و التعليم الثانوي 18,6%.

نلاحظ أن نسبة الرسوب سجلت تراجعاً بين سنة 2013 و 2014 من 19,97% الى 18,6% وهي نسبة لا تزال مرتفعة خاصة في المرحلة الاعدادية (21,44%) ، ممّا يدفع إلى الانشغال والتساؤل حول أسباب الرسوب لإيجاد حلول عمليّة في ما يتعلق بضعف مكتسبات التلاميذ و صعوبات التعلّم والاندماج خاصة في المراحل الانتقالية بالتعليم الاعدادي والثانوي.

ويطمح فريق البرنامج إلى الضغط على نسبة الرّسوب في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي لتبلغ 17 % في 2015.

**مؤشر 2-2-2 : نسبة الانقطاع في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثّانوي<sup>4</sup>**

خلال السنة الدراسية 2014/2013 انقطع عن الدراسة 18833 تلميذا في الاعدادي و 19088 تلميذا في الثانوي، وبذلك بلغت جملة المنقطعين في التعليم الإعدادي والثانوي 37921 تلميذا أي بنسبة تقدّر بـ 04.27 % .

سجلت نسبة الانقطاع تراجعاً بين سنة 2012 و 2014 حيث تدرّجت من 10,5% الى 7,7% لتبلغ في سنة 2014 نسبة 4.27 % ويؤكد ذلك حرص فريق البرنامج على الضغط على نسب الانقطاع . الا أنّ هذه النسبة لا تزال مرتفعة خاصة في المراحل الانتقالية من التعليم لذلك لا بد من البحث عن المتغيرات الأساسية وراء هذه الظاهرة والتي تعود الى عوامل متداخلة ومركبة بيداغوجية وذاتية واجتماعية ،حتى لا يحرم أي طفل من حقه في الدراسة . و في إطار سعي الوزارة إلى الحدّ من نسب

<sup>3</sup>(\*) مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

<sup>4</sup>مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.



الانقطاع في جميع مستويات التعليم يتّجه طموح الوزارة إلى مزيد الضّغط على نسب الانقطاع من خلال تقديرات سنة 2015 التي تطمح إلى بلوغ نسبة 4%.

**مؤشر 2-3 :** نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية

بلغ عدد التلاميذ المترشحين لامتحان ختم التعليم الأساسي خلال السنة الدراسية 2014/2013 28104 تلميذا تحصل منهم على المعدل في العربية 12763 مترشحا أي بنسبة 45,41% وبذلك سجلت النسبة تراجعاً بين 2012 و 2014 حيث مرت من 53,93% إلى 45,41% ويسعى البرنامج مستقبلاً إلى تدارك أسباب ضعف مكتسبات التلاميذ في اللغة الوطنية . ويطمح إلى الترفع في نسب التملّك الأدنى في هذه اللّغات إلى 48% في سنة 2015.

**مؤشر 2-2-4 :** نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية

في سنة 2014 تحصل 13672 مترشحا على المعدل في اللغة الفرنسية أي بنسبة 48,49% وقد تميزت هذه النسبة بعدم الاستقرار حيث مرت بين سنة 2012 و 2014 من 59,91 إلى 41.1 لتبلغ سنة 2014 نسبة 48,49 . ونلاحظ ضعف نتائج التلاميذ في هذه المادة ويعود ذلك إلى ضعف هيكلية في مكتسباتهم تراكم منذ المرحلة الابتدائية. ويطمح فريق البرنامج إلى تدارك ضعف التلاميذ في هذه المادة لذلك حدّدت التقديرات بالنسبة إلى سنة 2015 بـ 49.5 .

**مؤشر 2-2-5 :** نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات

في سنة 2014 تحصل 8664 تلميذا على المعدل في الرياضيات أي بنسبة 30,83% . سجلت هذه النسبة تراجعاً بين سنتي 2012 و 2014 حيث مرت من 40,50% إلى 51,87% لتبلغ سنة 2014 30,83% ويؤشر هذا إلى ضعف مكتسبات التلميذ في الرياضيات. وتسعى الوزارة إلى تحسين نتائج التلاميذ في هذه المادة لذلك حدّدت التقديرات بالنسبة إلى سنة 2015 بـ 31.5%.

**مؤشر 2-2-6 :** نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية

بلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان البكالوريا في مادة العربية 107131 تلميذا خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل منهم على المعدل في هذه المادة 44011 تلميذا أي بنسبة 41.08% وقد تميزت هذه النسبة بعدم استقرارها بين 2012 و 2014 حيث مرت من 37,32% إلى 50% لتراجع إلى 41,08% سنة 2014 وهي نسبة ضئيلة ولا بد أن نبحت عن الأسباب العميقة لضعف

مكتسبات التلاميذ في اللغة الوطنية. ويسعى فريق البرنامج إلى الترفيع في هذه النسبة إلى 42 % سنة 2015.

**مؤشر 2-2-7 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية**

بلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان البكالوريا في مادّة الفرنسية 108276 مترشّحا خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل 13105 منهم على المعدل في الفرنسية أي بنسبة 12,10% وهي نسبة ضعيفة جدًا.

وقد شهدت هذه النسبة تراجعاً بين 2012 و2014 حيث مرت من 16,5% إلى 15,9% ثم تراجعت إلى 12,10% سنة 2014. ويؤشر ذلك لتراكم الضعف في مكتسبات التلاميذ في هذه المادة الذي يتفاقم مع التدرج في سنوات الدراسة. ولابد من البحث عن أسباب تدني المستوى في هذه المادة لمعالجتها. وفي انتظار ذلك تسعى الوزارة إلى تحسين النتائج والترفيح في نسب المتحصّلين على المعدّل فيها لتبلغ نسبة 13% في سنة 2015.

**مؤشر 2-2-8 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات**

خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل 18786 مترشّحا على المعدل في الرياضيات أي بنسبة 21,84% وبذلك سجلت نسبة المتحصّلين على المعدل في هذه المادة تراجعاً بين 2012 و2014 من 24.01% إلى 22,09% ثم 21,84% سنة 2014.

إنّ هذا التراجع المتواصل في مستوى التملك الأدنى للتلاميذ في الرياضيات يبعث على الانشغال ويؤكّد وجوب البحث الجدي عن أسباب الصعوبات في مكتسبات التلاميذ في هذه المادّة. وتطمح الوزارة إلى تحسين هذه النسبة لبلوغ 23 % في غضون سنة 2015.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

**جدول 2: تطور مؤشرات الهدف الثاني**

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة	الهدف 2: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	القياس	
15	16	17	18.6	19.97	17.1	6.7	%	المؤشر 1-2: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
9	9.5	10	11	11	10.5	9.6	%	المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
47.5	47	46.5	45.41	46.83	53.93	48.58	%	المؤشر 2-2-3: نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة
50	49.5	49	48.49	41.1	59.91	40.46	%	المؤشر 2-2-4 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية

32.5	32	31.5	30.83	51.87	40.50	38.93	%	المؤشر 5-2-2 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات
43	42.5	42	41.08	50	37.32	44.76	%	المؤشر 6-2-2 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربيّة
14	13.5	13	12.10	15,9	16.15	21.20	%	المؤشر 7-2-2 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية
23.5	23	22.5	21.84	22.9	24.01	38.15	%	المؤشر 8-2-2 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات

### ت - الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسيّة

تمثّل الحياة المدرسية إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس على العيش الجماعي وتتجسّم فيه علاقات تربوية بين المتعلّمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية. وتقوم هذه العلاقات على مبادئ المواطنة وتلازم الحقوق والواجبات وهي امتداد للتعلّقات في الفصول من خلال ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة، وعلاوة على الجانب التربوي فإن للحياة المدرسية تأثيراً يتراوح بين المباشر وغير المباشر على الجانب التعليمي باعتبار أن التلميذ الذي يتمتع بخدمات اجتماعية وصحية ورياضية وثقافية مرضية يقبل في أغلب الأحيان على مزيد البذل والتركيز على الدراسة. لذلك فقد تم التأكيد على ضرورة إثراء الحياة المدرسية.

#### ✓ مؤشرات الهدف الثالث :

لقيس دور الحياة المدرسية في تدعيم العملية التربوية، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1-3-2 : نسبة تغطية الإعداديات والمعاهد بمكاتب الإصغاء.

- المؤشر 2-3-2 : نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً ثقافياً.

#### ● المؤشر 1-3-2 : نسبة تغطية الإعداديات والمعاهد بمكاتب الإصغاء والإرشاد.

يهدف هذا المؤشر بالأساس إلى متابعة التقدّم فينسبة التغطية بمكاتب الإصغاء والإرشاد داخل المؤسسات التربويّة ومدى تفعيلها بما يساعد التلاميذ على الاندماج في المحيط المدرسي والإحاطة بالذين يواجهون منهم صعوبات في المؤسسات التربويّة في إطار ما يقدمه من خدمات صحية ونفسية واجتماعية.

بلغ عدد مكاتب الاصغاء والارشاد خلال السنة الدراسية 2014/2013 مقدار 342 مكتب  
إصغاء مسجلا تراجعاً بالنسبة لسنة 2013 حيث بلغ عددها 372 مكتباً ولم يتجاوز عدد  
الفضاءات المخصصة لها في المؤسسات التربوية 197 فضاء على مجموع 1392 مؤسسة تربوية.  
مرت نسبة تغطية الاعداديات والمعاهد الثانوية بمكاتب الاصغاء والارشاد من 25,23% الى  
23%. ويطمح فريق البرنامج الى الترفيع في نسبة التغطية بمكاتب الاصغاء والارشاد الى 23,5% سنة  
2015.

وتجدر الإشارة أنّ بعث مكاتب الإصغاء والإرشاد يستوجب تدخل ثلاثة أطراف شراكة وهي وزارة  
التربية عبر ممثلها وهو المستشار في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي ووزارة الصحة ويمثلها الطبيب  
المدرسي ووزارة الشؤون الاجتماعية ويمثلها الأخصائي الاجتماعي.  
ونظراً لعدم نجاعة هذه الآلية المعتمدة حالياً وتعثر الخدمات النفسية والاجتماعية المقدمة للتلميذ تعثراً  
كبيراً يستوجب إعادة النظر في بعض البرامج فإنّ برنامج الاحاطة النفسية والاجتماعية بالتلميذ  
يشهد متابعة وتقييماً من طرف الوزارات الثلاثة الشريكة فيه لمراجعتة ووضع استراتيجية جديدة لتفعيله  
على غرار "مشروع خلية الاحاطة بالتلميذ" الذي يستهدف توحيد مكاتب الاصغاء وخلايا العمل  
الاجتماعي المدرسي.

### ● المؤشر 2-3-2: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً ثقافياً.

تمثل الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المحيط المدرسي عنصراً أساسياً من عناصر الحياة  
المدرسية من خلال البعدين الترفيهي والتثقيفي. وتعتبر هذه الأنشطة رافداً أساسياً مكملاً للتعلّيمات .  
وفي هذا الإطار تمثل هذه الأنشطة أرضية ملائمة لاكتشاف المواهب والطاقات الكامنة في الناشئة من  
أجل توجيه المتميزين منهم نحو رياضة النخبة واستقطاب التلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي  
توفرها المؤسسة التربوية.

بلغ عدد التلاميذ المشاركين في النشاط الثقافي سنة 2014 مقدار 40517 تلميذاً يتولى تنشيطهم  
2104 منشطاً من مختلف الأصناف بالمدارس الاعدادية والمعاهد الثانوية.

بلغت نسبة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الثقافية 4.5% هذا مع الإشارة أنّ الإحصائيات تركزت  
على النشاط الثقافي دون الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

تميّزت نسبة المشاركة في الأنشطة الثقافية بعدم الاستقرار بين 2012 و2014 فقد بلغت سنة  
2012 نسبة 11.5% وارتفعت سنة 2013 إلى 13% أمّا في سنة 2014 فقد سجّلت تراجعاً  
كبيراً لتبلغ 4.5%.

إنّ عدم استقرار نسبة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الثقافية يؤكّد افتقارها لمرجعية واضحة تحدّد مفهوم النشاط الثقافي والنوادي الناشطة والتلاميذ الناشطين . كما أنّ تراجع نسبة نشاط التلاميذ وعزوفهم عن ارتياد النوادي الثقافية لا يعود فقط لثقل الزمن المدرسي بل تساهم فيه عوامل أخرى لا بدّ من تدارسها بجدية . ويطمح فريق البرنامج إلى الترفيع في نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا إلى 06 % في سنة 2015.

✓ التطور الكمي لمؤشري الهدف الثالث:

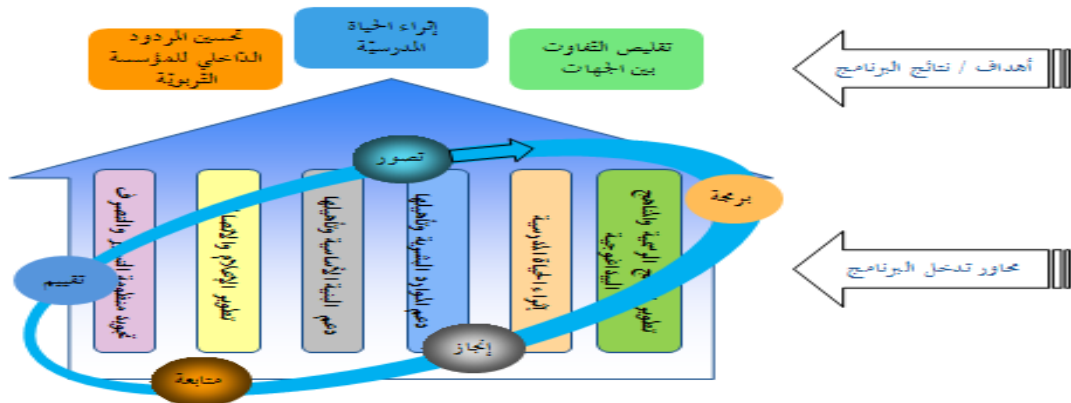
جدول 3: تطور مؤشرات إثراء الحياة المدرسية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
24.5	24	23.5	23	25.23	25.23	25.36	%	المؤشر 2-1.3: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية بمكاتب الإصغاء والإرشاد
8	7	6	4.5	13	11.5	10	%	المؤشر 2-2.3: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا

## محاوّر تدخّل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

لتحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة أعلاه، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعيات قانونية وتنظيمية ومهاما وتطلب منه إعدادا استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة. ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخّل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطّي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل "أهداف وسائل" حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات قياس وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي سيتم تخصيصها لكل محور.

ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



تجدر الإشارة إلى تشابك المحاور وتداخلها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في إطار محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال، الاستثمار في البنية الأساسية من شأنه أن يؤثر في تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية وإثراء الحياة المدرسية وتقليص التفاوت بين الجهات وهو ما يتطلب إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخله عبر المحاور بما يضمن ترشيد استغلال الموارد العمومية وتصويب استعمال الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة.

### أ- المحور الأول: تطوير البرامج الرسمية والمناهج البيداغوجية

لتحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المحور، سيعمل البرنامج على:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء بها إلى مستوى المعايير الدولية،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية وذلك بتكوين المدرسين في شهادة الكفاءة في الإعلامية « C2I » وضمان نفاذ كل التلاميذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت،

### ب- المحور الثاني: إثراء الحياة المدرسية

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في تحسين جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى التلميذ. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع النسيج الجمعياتي،
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب الإصغاء والإرشاد وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.

## ت- المحور الثالث: دعم الموارد البشرية وتأهيلها

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التداير الجديدة المتعلقة بالانتدابات،
- التكوين العام العادي الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على المؤهلات العلمية والمهنية للموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول أعلاه. ويشمل بالخصوص:
  - التكوين الصناعي الأساسي والمستمر للمدرسين،
  - التكوين الأساسي للمتدربين للتدريس في علاقة بمقتضيات وظيفة المدرس،
  - التكوين الأساسي للمدرسين قبل إنتدابهم للتدريس في مجالات البيداغوجيا والتواصل.

## ث- المحور الرابع: دعم البنية الأساسية وتأهيلها:

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة، على غرار المكتبات، قاعات المراجعة، فضاءات الموارد والإعلام.... إلخ.

## ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية اعتبارا للعدد الكبير للمتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية فإنه يتحتم إعلامها بذلك وتعريفها بمحتوى ومرامي التطوير والإصلاح قصد التحسيس.

وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والأولياء وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات المرحلية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،

- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعالة في العملية التربوية.

## ح- المحور السادس: تجويد منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الإجرائية والعملية المرسومة، لا بد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب.

ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام معلوماتي متطور. وستعمل الوزارة على استغلال التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال وتوظيفها في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف.

ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها. وترتكز الخطة التنفيذية للبرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته ،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الإعدادية والمعاهد لتعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات...



### III- نفقات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

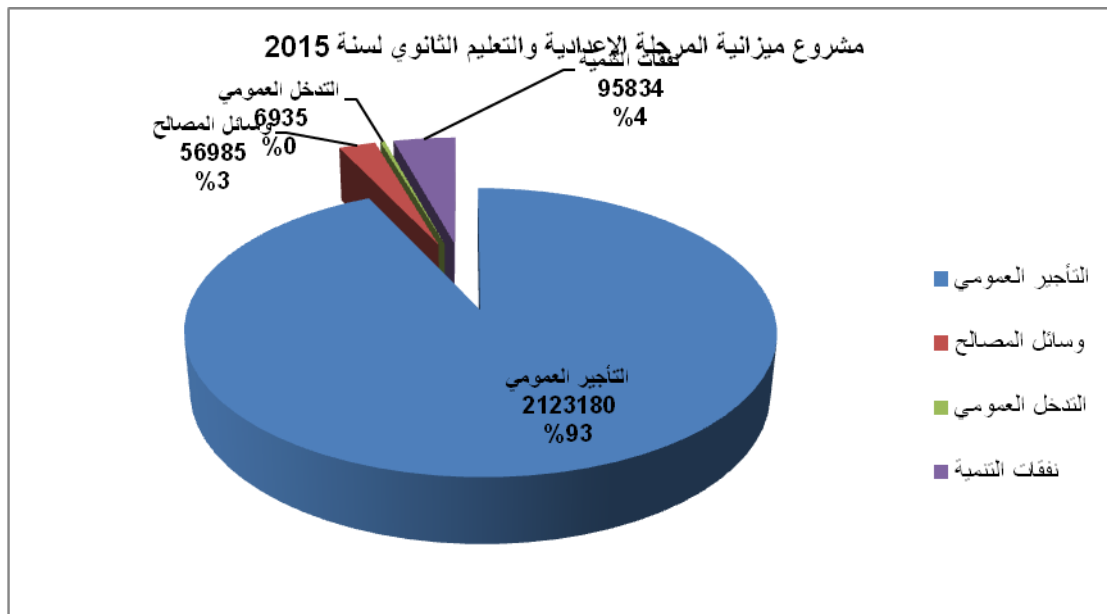
بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2015 لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 2282934 أ.د مقابل 2241688 أ.د خلال سنة 2014 أي بزيادة تقدر بـ 41246 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 1,8%. وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي حسب نوعية النفقة لسنة 2015.

تطور 2014 - 2015		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2015	2014	2013	
2,0	42398	2187100	2144702	1985761	نفقات التصرف
2,1	44210	2123180	2078970	1924209	التأجير العمومي
-2,8	-1634	56985	58619	54439	وسائل المصالح
-2,5	-178	6935	7113	7113	التدخل العمومي
-1,2	-1152	95834	96986	113950	نفقات التنمية
-1,2	-1152	95834	96986	113950	الاستثمارات المباشرة
-4,8	-4642	92344	96986	107417	على الموارد العامة للميزانية
	3490	3490		6533	على القروض الخارجية الموظفة
	0				التمويل العمومي
1,8	41246	2282934	2241688	2099711	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2015 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2015



**- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2015-2017)**

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال الفترة 2015-2017، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

**الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2015، (اعتمادات الدفع)**

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
2 426 774	2 330 753	2187100	2144702	1985761	1.875.496	1.747.736	نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م
2 359 265	2 264 895	2123180	2078970	1924209	1.814.093	1.692.332	التأجير العمومي
2 359 265	2 264 895	2123180	2078970	1924209	1.814.093	1.692.332	على م ع م
80 248	78 646	76874	78 508	74352	71.483	63.018	وسائل المصالح
60 058	58 556	56985	58619	54439	51.583	44.618	على م.ع.م
20 191	20 090	19889	19 889	19 913	19.900	18.400	على م.ذ.م
7 451	7 302	6935	7113	7113	9.820	10.786	التدخل العمومي
7 451	7 302	6935	7113	7113	9.820	10.786	على م.ع.م على م.ذ.م
106 768	99 295	95834	96986	113950	174.711	138.374	نفقات التنمية
106 768	99 295	95834	96986	113950	174.711		الاستثمارات المباشرة
106 768	99 295	92344	96986	107417	170.297		على م.ع.م
0	0	3490		6533	4.414		على ق.خ.م التمويل العمومي
							على م.ع.م على م.ذ.م
2 533 542	2 430 048	2282934	2241688	2099711	2.036.919	1.886.110	المجموع دون اعتبار م ذ م
2 553 733	2 450 137	2302823	2 261 577	2 119 624	2.056.819	1.904.510	المجموع باعتبار م ذ م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2014 حسب البرامج الفرعية بدون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

الفارق		تقديرات 2015	ق م 2014	بيان البرنامج الفرعي	البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
<b>4,7287</b>	<b>35 126 317</b>	<b>777 964 014</b>	<b>742 837 697</b>		<b>بالشمال</b>
159,55	28 439 000	46 264 000	17 825 000	الإدارة المركزية	1
3,25	3 389 222	107 589 658	104 200 436	تونس 1	2
2,24	1 933 128	88 070 987	86 137 859	تونس 2	3
0,55	600 622	109 019 285	108 418 663	بن عروس	4
-0,59	-426 539	72 352 081	72 778 620	منوبة	5
1,22	1 018 242	84 363 715	83 345 473	أريانة	6
2,93	3 093 221	108 646 197	105 552 976	بنزرت	7
-3,73	-2 721 493	70 261 665	72 983 158	باجة	8
-0,22	-199 086	91 396 426	91 595 512	جندوبة	9
<b>1,6</b>	<b>13 219 694</b>	<b>819 837 816</b>	<b>806 618 122</b>		<b>بالوسط</b>
7,67	9 233 575	129 610 298	120 376 723	نابل	1
-11,77	-5 499 264	41 208 218	46 707 482	زغوان	2
-7,57	-4 915 590	60 031 475	64 947 065	سليانة	3
0,89	602 268	68 474 784	67 872 516	الكاف	4
2,21	2 122 926	97 996 606	95 873 680	القصرين	5
2,74	2 843 891	106 572 749	103 728 858	القيروان	6
3,20	3 701 976	119 427 267	115 725 291	سوسة	7
2,62	2 756 726	108 044 416	105 287 690	المنستير	8
2,76	2 373 186	88 472 003	86 098 817	المهدية	9
<b>-1,03</b>	<b>-7 100 011</b>	<b>685 132 170</b>	<b>692 232 181</b>		<b>بالجنوب</b>
2,06	2 112 831	104 518 498	102 405 667	صفاقس 1	1
-0,15	-114 316	73 722 935	73 837 251	صفاقس 2	2
3,81	3 863 959	105 153 050	101 289 091	سيدي بوزيد	3
3,97	3 563 832	93 278 764	89 714 932	قفصة	4
-10,39	-3 919 545	33 788 380	37 707 925	توزر	5
-9,02	-4 459 454	44 969 487	49 428 941	قبلي	6
-3,41	-3 038 604	86 053 619	89 092 223	قابس	7
3,43	3 443 848	103 969 207	100 525 359	مدنين	8
-17,73	-8 552 562	39 678 230	48 230 792	تطاوين	9
<b>1,84</b>	<b>41 246 000</b>	<b>2 282 934 000</b>	<b>2 241 688 000</b>		<b>جملة البرنامج 2</b>

**ملحق 2 : جذاذات مؤشرات أهداف  
برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم  
الثانوي**

## جذاذة مؤشر

البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
إسم المؤشر	
الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيهه إلى مسلك الآداب بين الجهات	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تقليص التفاوت بين الجهات	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة النسبة الوطنية للفارق بين أعلى وأدنى نسبة في عدد الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات,	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
أعلى نسبة من الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات- أدنى نسبة من الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المستوى المركزي
إدارة مرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المستوى الجهوي
المعاهد الثانوية	المستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	

## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقيس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقيس نسبة التلاميذ الراسيينمقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المرحلة الدراسية</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القيس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ الراسيين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي}}{\text{العدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي}}$	
مصدر المعطيات	
المنسوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المدرسة الإعدادية والمعهد الثانوي	للمستوى الجهوي
مدير المدرسة الإعدادية والمعهد الثانوي	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة الانقطاع بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
<p>معرفة حجم انقطاع التلاميذ لمختلف الأسباب وكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.</p>	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• المستوى الدراسي</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية (%)	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي}}$	
مصدر المعطيات	
المنسوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المدرسة الإعدادية والمعهد الثانوي	للمستوى الجهوي
مدير المدرسة الإعدادية والمعهد الثانوي	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة العربية	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ القطاع العموميالذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في العربية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<p><b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في العربية من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ</p>	



## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصليين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية،	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ القطاع العموميالذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصليين على 10 فما فوق في الفرنسية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسة للبكالوريا}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<p><b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في الفرنسية من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ</p>	

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات,	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ القطاع العموميالذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات,	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<p><b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في الرياضيات من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ</p>	

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي في القطاع العموميالذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد الثانوية النموذجيةوالذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في العربية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<p><b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في العربية من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ</p>	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية.	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي في القطاع العموميالذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد الثانوية النموذجيةوالذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في الفرنسية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	المستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
ملاحظة: العمل على متابعة نتائج التلاميذ في الفرنسية من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ	

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربويّة	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي في القطاع العموميالذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد الثانوية النموذجيةوالذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات،	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع الاجتماعي</li> <li>• الجهة</li> <li>• الشعبة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في الرياضيات}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة لامتحانات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
سنويًا	
<b>ملاحظة:</b> العمل على متابعة نتائج التلاميذ في الرياضيات من خلال التقييمات التي تقوم بها المؤسسة التربوية كل ثلاثية باعتبارها مؤشرا أوليا على مستوى التلاميذ	

## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة تغطية الإعداديات والمعاهد بمكاتب الإصغاء والإرشاد.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
إثراء الحياة المدرسية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة مدى تركيز مكاتب الإصغاء والإرشاد داخل المؤسسات التربوية ومدى تفعيلها بما يساعد التلاميذ على الاندماج في المحيط المدرسي	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الإجتماعي</li> <li>• النشاط الثقافي</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية%	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد مكاتب الإصغاء والإرشاد}}{\text{العدد الجملي للمدارس الإعدادية والمعاهد}}$	
مصدر المعطيات	
المنسوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى الجهوي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنوياً	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

## جذاذة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا واجتماعيا ورياضيا.	
البرنامج المعنى بمتابعة المؤشر وتقييمه	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعنى بالقياس	
إثراء الحياة المدرسية	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة مدى استقطاب التلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية التي توفرها المؤسسة التربوية بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي ورياضي واجتماعي أو أكثر مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجهة</li> <li>• النوع الإجتماعي</li> <li>• النشاط الثقافي</li> </ul>	
وحدة القياس	
النسبة المئوية %	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$	
مصدر المعطيات	
المندوب الجهوي	للمستوى المركزي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى الجهوي
مدير المؤسسة التربوية	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	
كل ثلاثة أشهر	

# برنامج القيادة والمساندة



أصبح التساؤل اليوم عن جودة المنظومة التربوية مشروعاً في ظل التحولات العميقة والسريعة التي يشهدها العالم في شتى الميادين وخاصة الاقتصادية منها سيما وأن التعليم المدرسي أضحي البوابة الرئيسية التي تعبر منها الأجيال المتلاحقة لمعانقة مستقبل أفضل والتي من شأنها أن تمكن من مواكبة تطور المجتمع وهيكله الاقتصادي الوطني ومسايرة المكاسب العلمية والمعرفية. وأصبح لمانصلاصتونس في هذا الإطار وفي ظل متطلبات ثورة 14جانفي ومقتضيات المنافسة والجودة من أن نُكسب النظام التربوي أكثر ما يمكن من النجاعة والجدوى ليكون في عداد أكثر الأنظمة تطوّراً بالنظر إلى المعايير المعتمدة في العالم في هذا الميدان.

وما يجدر التذكير به في هذا الباب أنه رغم المكاسب التي تحققت منذ الاستقلال خاصة من حيث مردود المؤسسة التربوية وانتشار التعليم فان الحق في تعليم جيد للجميع برز في صدارة الاهتمام بالشأن التربوي وأصبح مطلباً وطنياً في ضوء ما لوحظ إبان ثورة 14جانفي من تباين في مستوى الخدمات التربوية بين الجهات وضعف الحياة المدرسية وبروز العديد من الهنات المسجلة على مستوى تسيير وقيادة القطاع إضافة إلى الإشكاليات والنقائص التي أفرزتها مختلف التقييمات الداخلية والخارجية والمتمثلة أساساً في ظاهرة الفشل المدرسي وفي تراجع مكتسبات التلاميذ مما ساهم في تراجع نتائجهم.

ويتنزل تجاوز هذه العراقيل في إطار شامل انتهجته الوزارة من خلال اقتراح حلول عاجلة لبعض الإشكاليات والصعوبات وتشكيل عدد من لجان التفكير قصد تشخيص الوضع في المنظومة التربوية وفتح الحوار في أمهات القضايا المطروحة لاقتراح جملة من التوجهات للاستئارة بها على المستوى المتوسط والبعيد.

وقد عملت وزارة التربية منذ الثورة على تجاوز الصعوبات والإشكاليات المطروحة من خلال انتهاج مقاربة وتشاركية واقتراح الحلول العاجلة لضمان اشتغال المنظومة التربوية وتوفير الخدمات المدرسية لكل المستفيدين وخاصة التلاميذ والإطار التربوي بكل أصنافه.

وقد مكنت ميزانيتي التربية 2012 و 2013 من تفعيل بعض الإجراءات وأنجاز العديد من الأنشطة على كل المستويات وخاصة منها توفير الحد الأدنى من متطلبات المنظومة التربوية مادياً وبشريا.

## تقديم برنامج القيادة والمساندة

ينسق برنامج القيادة والمساندة السيد حسين الجويني المدير العام للشؤون المالية.

### أ- مكونات البرنامج

لئن كانت منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف تعتمد توزيع مهمة التربية إلى برامج وتمكن كل منسق برنامج من هامش، فإن برنامج القيادة والمساندة يسهر على التنسيق بين البرنامجين المحددين في مهمة التربية وهما برنامج المرحلة الابتدائية وبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من أجل ضمان انصهارهما في منظومة متكاملة ومتجانسة تضمن تحقيق الأهداف الوطنية المرجوة. وتتنزل في هذا الإطار بالخصوص وظائف التخطيط والاستشراف متوسط وبعيد المدى فضلا عن وظائف المتابعة والتفقد والتقييم. وهو ما يعبر عنه بمصطلح "القيادة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة.

ومن ناحية أخرى وعلى المستوى العملي، وبالرغم من أن المنهجية الجديدة توكل إلى منسق البرنامج الصلاحيات والإمكانات اللازمة من أجل التصرف في برنامجه والالتزام بتحقيق الأهداف المحددة له، فإن ذلك لا يعنى ضرورة قيامه بكل الوظائف عن طريق هياكل ترجع له بالنظر مباشرة، لما يمكن أن يسببه ذلك من تعدد الهياكل وتداخل وظائفها وما قد يترتب عنه من ارتفاع في الكلفة وهدر للموارد والطاقات، بل يمكن له أن يعول في ذلك على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة تمتلك الحرفية اللازمة في شكل "مساندة" على غرار هياكل الشؤون المالية، الشؤون القانونية، التعاون الدولي...، أو "إسداء خدمات" على غرار المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية...، وتختزل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة كلتا الوظيفتين المساندة وإسداء الخدمات.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج القيادة والمساندة	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى - ...)			مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية، - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية، - معاهد مهن التربية والتكوين، - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، - المركز الوطني للصيانة، - المركز الوطني البيداغوجي ...	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	
- بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

### قائمة البرامج الفرعية لبرنامج القيادة والمساندة

القيادة والمساندة			البرامج الأصلية			
9	8	7	التسمية الجديدة للبرامج			
القيادة والمساندة بالجنوب	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالشمال				
القيادة والمساندة بصفاقس 1	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية	1			البرامج الفرعية
القيادة والمساندة بصفاقس 2	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بتونس 1	2			
القيادة والمساندة بسيدي بوزيد	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بتونس 2	3			
القيادة والمساندة بقفصة	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بين عروس	4			
القيادة والمساندة بتوزر	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بمنوبة	5			
القيادة والمساندة بقبلي	القيادة والمساندة بالقيروان	القيادة والمساندة بأريانة	6			
القيادة والمساندة بقابس	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة ببنزرت	7			
القيادة والمساندة بمدنين	القيادة والمساندة بالمنستير	القيادة والمساندة بباجة	8			
القيادة والمساندة بتطاوين	القيادة والمساندة بالمهدية	القيادة والمساندة بجندوبة	9			

## أ- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

اعتبارا لما له من دور رئيسي في عملية توجيه وتأطير حركة المنظومة التربوية حول مكوناتها وفي مدارها السليم ينسب لهيكل القيادة والمساندة عناوين عدة تلتصق بأدائه كالنجاعة أو الفشل أو حنكة التخطيط والتدبير من عدمه أو حسن التسيير من سوءه، ويقدر ما يسجله واقع القيادة والتسيير حاليا من نقاط قوة على المستوى التشريعي والتنظيمي والهيكلية فإن العديد من المثبطات والعراقيل تحول دون حسن قيادة المنظومة التربوية نحو الإصلاح والتطوير.

### ✓ أهم نقاط القوة:

تمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

### ✓ أهم نقاط الضعف:

إن نقاط الضعف المسجلة في هذا الإطار عديدة ونذكر منها أساسا:

- ضعف النجاعة على مستوى قيادة المنظومة التربوية ويتجلى ذلك من خلال ضعف الترابط والتنسيق والتكامل بين مختلف مكوناتها المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه،
- محدودية الاجتهاد والتجديد والمبادرة على المستوى الجهوي وخاصة فيما يتعلق ببلورة وتنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته،
- صعوبة إرساء نظام معلومات مندمج ومتكامل صلب الوزارة،
- ضعف وظيفة الاستشراف وصعوبة رسم الخطط المستقبلية ومتابعتها في ضوء النقص المسجل على مستوى أساليب وتقنيات التخطيط التربوي التشاركي،
- ضعف توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية،

- ضعف وظيفة التقييم في ظل غياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة واضحة المعالم،
- ضعف ثقافة العمل التشاركي خاصة على مستوى إعداد وتنفيذ ومتابعة الميزانية،
- نقص الموارد البشرية المختصة على مستوى الجهة وضعف نسبة التأطير على المستوى الجهوي والمحلي ( تقنيين ومختصين في مجالات المالية، والبناءات المدنية والإعلامية والتخطيط والإحصاء).

### التوجهات المرحلية للبرنامج

نظرا للمرحلة الانتقالية التي تمر بها البلاد وفي غياب نظرة استراتيجية وطنية على المدى المتوسط والبعيد يندرج في إطارها مخطط تربوي للمرحلة المقبلة لابد من اعتماد تمش تدريجي يضمن البناء المتين للمرحلة المقبلة حيث يتبين أن التقييم الواقعي والموضوعي للوضع التربوي الحالي وكذلك التحليل العلمي الدقيق لمختلف الإصلاحات التي قد تدخل على المنظومة التربوية الوطنية إضافة إلى الحرص على توسيع مشاركة كافة المعنيين بالشأن التربوي بما يضمن الوفاق الوطني حول التوجهات العامة هي أولى لبنات وأسس الإصلاح التربوي المرتقب.

وإلى حين تبلور توجه يتلاءم مع متطلبات المرحلة، ارتأت الوزارة بجميع هيكلها في الفترة الحالية الانتقالية أن تعكف على حل المشاكل والإشكاليات المستعجلة وتظافت الجهود في سبيل تذليل العقبات تعلم المستويات الابداعية والتنظيمية والمادية في كل جهات الجمهورية وفي سبيل ضمان حسن تسيير الشأن التربوي رغم ما اتسمت به الفترة الماضية من انفلاتات واحتجاجات واعتصامات وغلق للمؤسسات والمندوبيات.

وفي هذا الإطار يتوجب العمل على مزيد دعم وتحسين وتطوير الوظائف والمهام المتعلقة بعملية القيادة والمساندة والتنسيق بين مختلف الهياكل المركزية والجهوية وإرساء ثقافة التشارك والتشاور بما يحقق النجاحة المأمولة لقيادة المنظومة التربوية ويضمن المرافقة المثلى لبرنامجي التعليم الابتدائي والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لصياغة مشاريعها التطويرية ومعاضدتها ومرافقتها في تنفيذها وكذلك في تقييمها ومن ثمة إعادة بناءها.

وسيتركز العمل بالأساس على:

- ضمان اشتغال المنظومة التربوية،
- الاستعداد للمواعيد الدراسية والامتحانات الوطنية،
- تحضير الارضية الملائمة للانطلاق في عملية الاصلاح،
- الحد من الفوارق بين الجهات والمؤسسات،
- دعم البعد التشاركي في التخطيط وادارة الشأن التربوي.

## II أهداف برنامج القيادة والمساندة ومؤشراتها:

تتمثل أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في :

### الهدف الأول: تطوير أساليب إعداد المشاريع التربوية ومتابعة تنفيذها وتقييمها:

تشهد المشاريع التربوية في هذه المرحلة الانتقالية تعثرات وهنات متعددة سيما على مستوى الإعداد والتنفيذ، تتمثل أساسا في ارتجال الطلبات الجهوية وعدم خضوعها لمقاييس علمية وكذلك في تأخر الانجاز وتعطل المشاريع بسبب المسائل العقارية وضعف طاقة انجاز المشاريع في الجهات ونوعية المقاولين وندرهم وقلة الموارد البشرية المتخصصة والمدربة بالاضافة إلى تعطيل العمل في جل الجهات والارتفاع المتواصل في أسعار المواد الأولية وتأثيرها على كلفة المشاريع. وفي هذا الباب تعمل الوزارة على تحقيق النجاح المطلوبة في عملية إعداد المشاريع التربوية وانجازها وتقييمها ابتداء من مرحلة البرمجة والإعداد إلى مرحلة التنفيذ من خلال العمل على تطوير أساليب عملها واشرافها على هذا الباب الهام والحيوي لضمان توفير الخدمة التربوية لطالبيها وتحسين جودتها. ولقياس تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية:

### المؤشر عدد 1: نسبة الاستجابة للطلبات الجهوية: ✓

يتمثل هذا المؤشر في تحديد مدى قدرة الجهة على صياغة وبلورة مشاريع جهوية وجيهة بما يتلاءم وحاجياتها الحقيقية ويسهل عملية ترسيمها بالميزانية وسيتم التركيز في هذا الباب على المشاريع التنموية (إحداثيات وتوسيعات).

### المؤشر عدد 2: نسبة الإنجاز المادي للمشاريع المرسمة

يمكن هذا المؤشر من قياس القدرة الفعلية على الانجاز المادي للمشاريع المبرمجة ضمن ميزانية الجهة. ويعطي فكرة على الامكانيات المادية واللوجستية المتوفرة للجهة وكذلك على درجة الجدية والتحمس في التعاطي مع المشاريع المبرمجة.

## ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قيسعمليات إعداد وتنفيذ المشاريع القطاعية المرسمة:

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 1: تطوير عمليات إعداد وتنفيذ المشاريع القطاعية المرسمة
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
75	70	65	62	60	55	53	%	المؤشر 1: نسبة الاستجابة للطلبات الجهوية
75	70	70	60	65	40	83	%	المؤشر 2: نسبة الانجاز المادي للمشاريع المبرمجة.

## الهدف الثاني: تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

يبدو جليا ما تعانيه المنظومة التربوية من مشاكل ونقائص فيما يتعلق بمواردها البشرية انطلاقا من عملية الانتداب ووصولاً إلى المرحلة التكوينية المستمرة والتأهيل المتواصل، وفي هذا الإطار يتنزل الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة الرامي إلى تدعيم الموارد البشرية بالمنظومة التربوية والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أحسن وجه. حيثسيعمل البرنامج مستقبلا من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية، معاهد مهن التربية والتكوين، المراكز الجهوية للتكوين المستمر،...) على تلبية حاجيات الوزارة من تأهيل وتكوين (أساسي ومستمر) للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف تربتها ووظائفها.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية وتحديد معادلات قيسها:

### ✓ المؤشر 3-1: نسبة الانجاز الفعلي للانتدابات المبرمجة

يعنى هذا المؤشر بمعرفة قدرة الوزارة على برمجة وانجاز الانتدابات.

### ✓ المؤشر 3-2: نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة.

معرفة قدرة البرنامج على انجاز ما تم برمجته في مجال التكوين.

### ✓ المؤشر 3-3: نسبة الانجاز الفعلي لميزانية التكوين:

يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى تقدم عملية التكوين ودعم القدرات لدى الموارد البشرية بالمنظومة التربوية من خلال قيس نسبة الإنجاز الفعلي للميزانية المخصصة للتكوين،



## التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

### جدول 2: تطور مؤشرات تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 2: تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
100	100	100	100	100	100	100	%	المؤشر 3-1.2: نسبة الانجاز الفعلي للانتدابات المبرمجة
75	70	65	60	30	25	24	%	المؤشر 3-2.2: نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة.
75	65	60	50	44.77	10	10	%	المؤشر 3-3.2: نسبة الانجاز الفعلي لميزانية التكوين.

### الهدف الثالث: تطوير وظائف التخطيط والمتابعة والتقييم

يندرج هذا الهدف في باب الارتقاء بعملية التخطيط والتقييم والمتابعة صلب المنظومة التربوية من خلال تطوير وظائفها وترجمتها بفاعلية على مستوى البرامج وعلى المستوى الجهوي. وفي هذا الاطار يساعد برنامج القيادة والمساندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على إنجاز عمليات التخطيط والتقييم والمتابعة على غرار بناء الاهرامات وتحديد الحاجيات من الموارد البشرية أو صياغة محتوى المشاريع التربوية الجهوية ومشاريع المؤسسات و/أو تقييم مردود المؤسسات التربوية وغيرها من التقييمات التي ترسم اعتماداتها بميزانية البرنامج المستفيد وكذلك متابعة تنفيذ الخطط والمشاريع التربوية.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمساندة برمجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية. وفي هذه الحالة ترسم الاعتمادات بميزانية برنامج القيادة والمساندة.

وبهدف الاستجابة لحاجيات قطاع التربية ككل في مجالات التخطيط والتقييم والمتابعة، تم تحديد المؤشرات التالية:

✓ المؤشر 3-1: نسبة مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها:

يرمي هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى قدرة الجهات على بلورة مشاريع تربوية ذات وجهة وقابلة للمصادقة عليها،

### ✓ المؤشر 3-2: نسبة انجاز التقييمات المبرمجة.

في ظل عدم توفر الآليات الضرورية الكفيلة بعملية المتابعة صلب المنظومة التربوية، تبرز ضرورة تحديد مسؤوليات التقييم والمتابعة المحمولة على كل هيكل واعداد تقارير دورية في الغرض.

### ✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة:

### جدول 3: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011		
100	100	100	80	75	50	0	%	المؤشر 3-1.3: نسبة مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها.
100	75	50	30	25	0	0	%	المؤشر 3-2.3: نسبة انجاز التقييمات المبرمجة.

## I - نفقات برنامج القيادة والمساندة:

بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2015 لبرنامج القيادة والمساندة 211838 أ.د مقابل 225366 أ.د خلال سنة 2014 أي بتراجع قدر بـ 13528 أ.د، وهو ما يمثل نقصا به 6%.

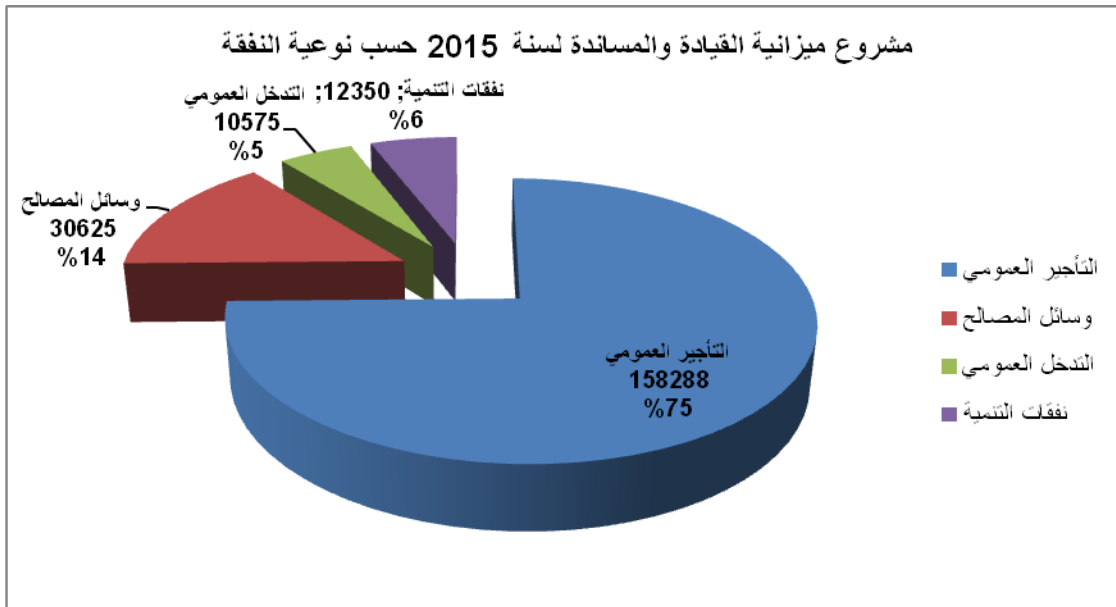
وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

### الجدول 1 : ميزانية القيادة والمساندة حسب نوعية النفقة لسنة 2015،

تطور 2014-2015		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2015	2014	2013	
-6,64	-14 178	199488	213 666	166076	نفقات التصرف
-7,8	13358-	158288	171 646	127463	التأجير العمومي
-2,2	692-	30625	31 317	28500	وسائل المصالح
-1,2	128-	10575	10 703	10113	التدخل العمومي
5,56	650	12350	11 700	15595	نفقات التنمية
5,7	650	12100	11 450	15542	الاستثمارات المباشرة
5,7	650	12100	11 450	9016	على الموارد العامة للميزانية
	0			6526	على القروض الخارجية الموظفة
	0	250	250	53	التمويل العمومي
-6,00	-13528	211838	225 366	181671	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2015 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية القيادة والمساندة لسنة 2015 حسب نوعية النفقة، (اعتمادات الدفع/أ.د.)



## أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2015-2017)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة خلال الفترة 2015-2017، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

### الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
191 799	187 252	199488	213666	166 076	144.301	136.571	نفقات التصرف
146 057	143 136	158288	171646	127 463	117.038	109.182	التأجير العمومي
146 057	143 136	158288	171646	127 463	117.038	109.182	على م.ع.م
34 215	33 050	31545	32237	29 384	17.833	18.753	وسائل المصالح
33 295	32 130	30625	31317	28 500	17.080	18.000	على م.ع.م
920	920	920	920	884	753	753	على م.ذ.م
11 527	11 066	10575	10703	10 113	10.183	9.389	التدخل العمومي
11 527	11 066	10575	10703	10 113	10.183	9.389	على م.ع.م
							على م.ذ.م
12 860	12 474	12350	11700	15 595	4127	26.460	نفقات التنمية
12 860	12 474	12100	11450	15 542	4127		الاستثمارات المباشرة
12 860	12 474	12100	11450	9 016	4127		على م.ع.م
				6 526			على ق.خ.م
		250	250	53			التمويل العمومي
		250	250	53			على م.ع.م
							على م.ذ.م
203 739	198 806	211838	225366	181 671	154.801	163.031	المجموع
							دون اعتبار م ذ م
204 659	199 726	212758	226286	182 555	155.554	163.784	المجموع
							باعتبار م ذ م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2015 حسب البرامج الفرعية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

الفارق		تقديرات 2015	ق م 2014	بيان البرنامج الفرعي	البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
<b>-14,4</b>	<b>-20 841 058</b>	<b>123 616 871</b>	<b>144457929</b>		<b>بالشمال</b>
-22,4	-24 268 572	83 853 348	108121920	الإدارة المركزية	1
-5,1	-244 728	4 515 757	4760485	تونس 1	2
-44,5	-2 175 294	2 714 103	4889397	تونس 2	3
52,7	2 521 920	7 308 061	4786141	بن عروس	4
-12,7	-432 086	2 969 098	3401184	منوبة	5
61,1	2 394 364	6 313 891	3919527	أريانة	6
16,0	878 975	6 379 143	5500168	بنزرت	7
-8,9	-382 137	3 912 966	4295103	باجة	8
18,1	866 500	5 650 504	4784004	جندوبة	9
<b>5,2</b>	<b>2 304 432</b>	<b>46 850 108</b>	<b>44545676</b>		<b>بالوسط</b>
-43,1	-2 684 395	3 540 526	6224921	نايل	1
8,5	231 684	2 944 599	2712915	زغوان	2
2,7	109 480	4 160 491	4051011	سليانة	3
-44,9	-1 874 986	2 300 126	4175112	الكاف	4
33,1	1 771 014	7 129 091	5358077	القصرين	5
26,8	1 608 654	7 614 750	6006096	القيروان	6
24,2	1 387 275	7 128 773	5741498	سوسة	7
19,4	1 102 985	6 800 636	5697651	المنستير	8
14,3	652 721	5 231 116	4578395	المهدية	9
<b>13,8</b>	<b>5008626</b>	<b>41371021</b>	<b>36362395</b>		<b>بالجنوب</b>
17,7	1 251 869	8 316 079	7064210	صفاقس 1	1
63,1	1 404 310	3 629 126	2224816	صفاقس 2	2
31,4	1 521 704	6 368 481	4846777	سيدي بوزيد	3
7,7	355 305	4 943 886	4588581	قفصة	4
-35,3	-797 621	1 460 593	2258214	توزر	5
-24,0	-642 415	2 038 662	2681077	قبلي	6
16,6	879 538	6 180 081	5300543	قابس	7
9,4	460 537	5 358 342	4897805	مدنين	8
23,0	575 399	3 075 771	2500372	تطاوين	9

-6,0	-13 528 000	211 838 000	225 366 000	جملة البرنامج 3
------	-------------	-------------	-------------	-----------------

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	نسبة الاستجابة للطلبات الجوهرية.						
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	القيادة والمساندة						
نوع المؤشر	مؤشر أهداف						
الهدف/ المحور المعني بالقياس	تطوير أساليب إعداد المشاريع التربوية ومتابعة تنفيذها						
المعنى المقصود بالمؤشر	معرفة حجم طلبات مشاريع التنمية المقترحة من قبل الجهات والتي وقع ترسيمها في الميزانية.						
التفريعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع المشاريع (البناءات والتوسيعات، التعهد والصيانة، التجهيزات...)</li> <li>• البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li> <li>• الجهة</li> </ul>						
وحدة القياس	% النسبة المئوية						
طريقة الاحتساب	$\frac{\text{عدد المشاريع الجوهرية المرسمة}}{\text{العدد الاجمالي للمشاريع المقترحة}}$						
مصدر المعطيات	<table border="1"> <tr> <td>الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات</td> <td>للمستوى المركزي</td> </tr> <tr> <td>إدارة البناءات والتجهيز / مكاتب التخطيط والبرمجة</td> <td>للمستوى الجهوي</td> </tr> <tr> <td></td> <td>للمستوى المحلي</td> </tr> </table>	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى المركزي	إدارة البناءات والتجهيز / مكاتب التخطيط والبرمجة	للمستوى الجهوي		للمستوى المحلي
الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى المركزي						
إدارة البناءات والتجهيز / مكاتب التخطيط والبرمجة	للمستوى الجهوي						
	للمستوى المحلي						
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	سنويًا						
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	سنويًا ملاحظة:						

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	نسبة الانجاز الفعلي للانتدابات المبرمجة.						
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	القيادة والمساندة						
نوع المؤشر	مؤشر أهداف						
الهدف/ المحور المعني بالقيس	تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها.						
المعنى المقصود بالمؤشر	معرفة القدرة على انجاز الانتدابات المبرمجة.						
التفريعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاور التكوين</li> <li>• البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li> <li>• الجهة</li> </ul>						
وحدة القيس	% النسبة المئوية						
طريقة الاحتساب	$\frac{\text{حجم الميزانية المنجزة فعليا في التكوين}}{\text{الميزانية الاجمالية للتكوين}}$						
مصدر المعطيات	<table border="1"> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية</td> <td>للمستوى المركزي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية</td> <td>للمستوى الجهوي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية</td> <td>للمستوى المحلي</td> </tr> </table>	الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى المركزي	الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى الجهوي	الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى المحلي
الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى المركزي						
الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى الجهوي						
الإدارة العامة للتكوين المستمر / الإدارة العامة للشؤون المالية	للمستوى المحلي						
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	سنويًا						

دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)

سنويا  
ملاحظة:

## جدادة مؤشر

اسم المؤشر	نسبة الانجاز المادي للمشاريع المبرمجة.
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	القيادة والمساندة
نوع المؤشر	مؤشر أهداف
الهدف/ المحور المعني بالقياس	تطوير أساليب إعداد المشاريع التربوية ومتابعة تنفيذها.
المعنى المقصود بالمؤشر	معرفة نسبة الانجاز المادي للمشاريع المتواصلة والجديدة من جملة المشاريع المرسمة في الميزانية.
التفريعات	<ul style="list-style-type: none"><li>• نوع المشاريع (البناءات والتوسيعات، التعهد والصيانة، التجهيزات...)</li><li>• البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li><li>• الجهة</li></ul>
وحدة القياس	% النسبة المئوية
طريقة الاحتساب	$\frac{\text{عدد المشاريع المتواصلة والجديدة المنجزة فعليا}^5}{\text{العدد الاجمالي للمشاريع المتواصلة والجديدة المرسمة}^6}$
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى المركزي
إدارة البناءات والتجهيز / مكاتب التخطيط والبرمجة	للمستوى الجهوي
إدارة البناءات والتجهيز / مكاتب التخطيط والبرمجة	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	

<sup>5</sup> يقصد بها المشاريع التي تم اعداد ملفاتها الفنية والمالية.

<sup>6</sup> يقصد بها المشاريع المرسمة بميزانية السنة المالية الجارية والسنوات السابقة.



سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)

## جذادة مؤشر

سنويًا
--------

إسم المؤشر
نسبة انجاز التقييمات المبرمجة.

البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه						
القيادة والمساندة						
نوع المؤشر						
مؤشر أهداف						
الهدف/ المحور المعني بالقياس						
تطوير وظائف التخطيط والمتابعة والتقييم.						
المعنى المقصود بالمؤشر						
معرفة حجم التقييمات التي وقع انجازها فعليًا من جملة التقييمات المبرمجة .						
التفريعات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاور</li> <li>البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li> <li>الجهة</li> </ul>						
وحدة القياس						
% النسبة المئوية						
طريقة الاحتساب						
$\frac{\text{عدد التقييمات المنجزة فعليًا}}{\text{عدد التقييمات المبرمجة}}$						
مصدر المعطيات						
<table border="1"> <tr> <td>الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي</td> <td>المستوى المركزي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي</td> <td>المستوى الجهوي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي</td> <td>المستوى المحلي</td> </tr> </table>	الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى المركزي	الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى الجهوي	الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى المحلي
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى المركزي					
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى الجهوي					
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات / الإدارة العامة للبناءات والتجهيز / المركز الوطني للتجديد البيداغوجي	المستوى المحلي					
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)						

سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)
سنويًا ملاحظة:

## جدارة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
القيادة والمساندة	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقياس	
تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها.	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة عدد أيام التكوين المنجزة فعليًا من جملة ايام التكوين المبرمجة.	
التفريعات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاور التكوين</li> <li>• البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li> <li>• الجهة</li> </ul>	
وحدة القياس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{عدد أيام التكوين المنجزة}}{\text{عدد أيام التكوين المبرمجة}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المركزي
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	
سنويًا	
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)	

## جذادة مؤشر

إسم المؤشر	
نسبة مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها.	
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	
القيادة والمساندة	
نوع المؤشر	
مؤشر أهداف	
الهدف/ المحور المعني بالقيس	
تطوير وظائف التخطيط والمتابعة والتقييم.	
المعنى المقصود بالمؤشر	
معرفة حجم مشاريع الجهات التربوية التي تم المصادقة عليها من مجموع مشاريع الجهات التربوية.	
التفريعات	
• الجهة	
وحدة القيس	
% النسبة المئوية	
طريقة الاحتساب	
$\frac{\text{المشاريع الجهات للتربوية المصادق عليها}}{\text{مجموع المشاريع الجهات التربوية}}$	
مصدر المعطيات	
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى المركزي
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى الجهوي
الإدارة العامة للتخطيط والبرمجة ونظم المعلومات	للمستوى المحلي
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	

سنويًا
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)
سنويًا ملاحظة:

## جدادة مؤشر

إسم المؤشر	نسبة الانجاز الفعلي لميزانية التكوين.						
البرنامج المعني بمتابعة المؤشر وتقييمه	القيادة والمساندة						
نوع المؤشر	مؤشر أهداف						
الهدف/ المحور المعني بالقياس	تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها.						
المعنى المقصود بالمؤشر	معرفة حجم الاستهلاك الفعلي للميزانية المخصصة للتكوين.						
التفريعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاور التكوين</li> <li>• البرنامج (الابتدائي، الثانوي والاعدادي، القيادة والمساندة)</li> <li>• الجهة</li> </ul>						
وحدة القياس	% النسبة المئوية						
طريقة الاحتساب	$\frac{\text{حجم الميزانية المنجزة فعلياً في التكوين}}{\text{الميزانية الاجمالية للتكوين}}$						
مصدر المعطيات	<table border="1"> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر</td> <td>للمستوى المركزي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر</td> <td>للمستوى الجهوي</td> </tr> <tr> <td>الإدارة العامة للتكوين المستمر</td> <td>للمستوى المحلي</td> </tr> </table>	الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المركزي	الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى الجهوي	الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المحلي
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المركزي						
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى الجهوي						
الإدارة العامة للتكوين المستمر	للمستوى المحلي						
دورية ضبط قيمة المؤشر (التزام البرنامج)	سنويًا						
دورية تحديد قيمة المؤشر المرحلية (للمتابعة الداخلية)							

